

Муниципальное бюджетное образовательное
Петровская средняя общеобразовательная школа №1
Омского муниципального района Омской области

Рассмотрена на заседании
Методического Совета
МБОУ «Петровская СОШ №1»
Протокол №1 от 14. 08.2024 г.



Утверждаю

Директор МБОУ «Петровская СОШ №1»
С.В. Покровская
Приказ № 182 от 14.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Инфознайка»
обще-интеллектуальной (техническая) направленности**

возраст детей: 11-15 лет
срок реализации программы: 1 год (72 ч.)
форма освоения: очная
уровень сложности: стартовый, базовый

Автор-составитель:
Никель Андрей Генрихович, педагог
дополнительного образования

с. Петровка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Инфознайка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС, ООП НОО, а также возрастных и психологических особенностей школьника.

Рабочая программа нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности **является целью-ориентиром** изучения информатики на занятиях.

Программа направлена на обеспечение базового уровня образования обучающихся в начальной школе. Для учета особенностей образования одаренных детей и детей с ОВЗ предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты освоения программы. В программе жирным шрифтом выделено содержание повышенного уровня сложности.

Актуальность программы: Знание ребенком работы на компьютере имеет положительные стороны для последующего применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и познавательной деятельности по другим предметам, в жизни, а также непосредственно в рамках продолжения изучения информатики в школе. Полученные знания навыки определяют дальнейшую информационную активность детей не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей социализации ребенка, вхождении его в информационное общество.

В течение всего курса обучающиеся выполняют практические задания, связанные со сбором информации путём наблюдения, фиксацией собранной информации и организацией её различными способами; поиском информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках и отбором информации, необходимой для решения поставленной задачи; обработкой информации по формальным правилам и эвристически.

Содержательно эти задания связаны с различными предметами школьного курса и с жизненным опытом учащихся.

- дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях, а также сформировать первичные навыки работы на компьютере. Эта задача решается в разделе «Компьютер».

Весь материал разбит на два подраздела: фундаментальные знания о компьютере (изучается как при наличии необходимого оборудования, так и при его отсутствии) и практическая работа на компьютере (изучается только при наличии необходимого компьютерного оборудования).

Целью программы: формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Задачи курса:

- научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
- сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной

учебной деятельности;

– дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;

– подготовить обучающихся к самостоятельному освоению новых компьютерных программ на основе понимания объектной структуры современного программного обеспечения;

– дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

Общая характеристика кружка «Инфознайка» раскрывается через описание основных содержательных линий:

- Информационная картина мира.

- Компьютер.

- Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.

- Применение приобретенных знаний на практике (создание документов, презентаций, видеофильмов, участие в телекоммуникационных проектах).

В процессе освоения программы обучающиеся будут работать в команде, парами, индивидуально. Выполнять коллективные и самостоятельные работы. Выполняя самостоятельную работу, будут обращаться к социуму (школьному библиотекарю, педагогам предметникам, родителям, сверстникам, односельчанам).

Организация образовательного процесса

Срок реализации программы и возраст детей

Программа рассчитана на 1 года обучения для детей 11-15 лет.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа в год.

Условия набора

К обучению по данной программе, допускаются все дети, не имеющие противопоказаний к данному виду деятельности.

Формы занятий

Основной формой работы с детьми является учебное занятие. Используются и другие разнообразные формы организации деятельности детей, что стимулирует их интерес к обучению: диспуты, круглые столы, викторины, проектная деятельность, праздник, деловая игра и т. д. Использование разнообразных форм даёт возможность детям проявлять самостоятельность, творческий подход, инициативу, формирует детский интерес.

Работа с родителями.

Работа с родителями осуществляется через проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, родители оказывают помощь в организации выездов на конкурсы, участвуют в реализации творческих проектов обучающихся, принимают участие в массовых мероприятиях, помогают детям в подготовке различных заданий.

Предполагаемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Нравственно-этическое оценивание.

Будут знать и применять правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Обучающийся сможет выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Обучающийся **научится** самостоятельно соблюдать правила работы с файлами в корпоративной сети, правила поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование.

Смогут находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение? Какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и в условиях самообразования?» Будет сформировано отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, профессиональном использовании информационных технологий, осознает их практическую значимость.

Метапредметные результаты образовательной деятельности

В процессе изучения формируются РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование и целеполагание, контроль и коррекция, оценивание).

Планирование и целеполагание.

Будут сформированы умения:

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Контроль и коррекция.

Будут сформированы умения:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сличать результат действий с эталоном (целью),
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Оценивание. Обучающийся будет уметь оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса с помощью специальных заданий учебника.

К окончанию года в процессе изучения курса «Инфознайка» у обучающегося будет сформирован ряд ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Общеучебные универсальные действия:

- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе

адресов сайтов, в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;

- использование опорных конспектов правил работы с незнакомыми компьютерными программами;

- одновременный анализ нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения информации, необходимой для решения учебной задачи;

- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий (составление алгоритмов формальных исполнителей);

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, видеофильмов.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (темы «Объекты и их свойства», «Действия объектов»)

Планируемые результаты освоения программы «Инфознайка» к концу учебного года

Обучающиеся должны иметь представление: о понятии «информация», о многообразии источников информации, о восприятии информации человеком, о компьютере, об устройствах компьютера.

Обучающиеся научатся: исполнять правила поведения в компьютерном классе, называть основные устройства персонального компьютера (процессор, монитор, клавиатура, мышь, память), приводить примеры: источников информации, работы с информацией; технических устройств, предназначенных для работы с информацией (телефон, телевизор, радио, компьютер, магнитофон), полезной и бесполезной информации, запускать программы с рабочего стола (при наличии оборудования).

Обучающиеся получают возможность научиться: работать на компьютере, создавать документы, презентации, видеофильмы, участвовать в телекоммуникационных проектах.

С учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся на занятиях используются следующие формы организации занятий:

- фронтальная;
- групповая;
- работа в паре;
- индивидуальная.

Формы и методы работы:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

- Круглые столы, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).
- Традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и пр.),
- Игровые формы обучения (специальные информационные игры, мини-игры, экскурсии, конкурсы, творческие проекты и т. п.),
- Методы коллективного обсуждения (дискуссия, беседа и пр.).

Формы проведения занятий нестандартные:

Основные методы – это познавательные игры: ребусы, кроссворды, электронный тест, различные головоломки, которые, помимо определенной образовательной функции, непосредственно стимулируют интерес обучающихся к изучаемому предмету, побуждают логически рассуждать, развивают речь, воображение, творчество, зрительное внимание, умение мыслить нестандартно, укрепляют память.

Использование активных методов и форм обучения позволяет учителю постоянно изменять виды деятельности обучающихся на уроке. Игровые методы обучения способствуют творческому развитию, развивают мышление и внимание, учат концентрироваться на выполнении заданий, работать в коллективе.

Формы и методы оценивания результатов обучения

- традиционная оценка учителем,
- самооценка,
- коллективная оценка.

Для того чтобы полностью обеспечить планируемые результаты изучения курса, учебный процесс должен быть обеспечен: компьютерами, обучающими компьютерными программами, входящими в методический комплект авторов Бененсон Е.П., Паутова А.Г., программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций).

Обучающие программы методического комплекта работают со следующими операционными системами: Windows 98/200/XP/Vista/7, MacOS X, Linux.

Содержание программы

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов			Форма представления результата
		общее к-во часов	теорет. занятия	практ. занятия	
1	Информация и информационная безопасность.	4	1	3	Правила успешной совместной деятельности.
1.1.	Информация и информационная безопасность.	1		1	Проведение экскурсии в кабинет информатики. Составление правил безопасности для членов кружка Правила безопасности в картинках. <i>Правила безопасности в презентации.</i>
1.2.	Еще раз о том, что такое информация	1		1	Мини-проект «Мы живем в мире информации». Распределение на группы. Работа в группах сменного состава.
1.3.	Действия с информацией. Информация, источники информации.	1	1		Мини исследование. Работа в парах.
1.4.	Работа с информацией. Информация и информационные процессы.	1		1	Компьютерный практикум. Работа в группах и индивидуально.
2	Компьютер помощник человека.	4	2	2	Правила успешной совместной деятельности.
2.1.	Основные устройства компьютера.	1	1		Компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой на компьютере.
2.2.	Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.	1	1		Учебно-практическая деятельность. Тренажер.
2.3.	Работа на компьютере.	1		1	Практическая работа.
2.4.	Обобщение по теме «Компьютер».	1		1	Практикум.
3	Алгоритмы и исполнители.	2	0,5	1,5	Правила успешной совместной деятельности.

3.1.	Знакомство с алгоритмами и исполнителями. Составление и выполнение алгоритмов.	1	0,5	0,5	Практическая работа. Игра соревнование «Алгоритмы».
3.2.	Обобщение по теме «Алгоритмы и исполнители».	1		1	Игра «Мы и логика».
4	Работа на компьютере.	9	3	6	Правила успешной совместной деятельности.
4.1.	Освоение клавиатурного тренажёра	1	0,5	0,5	Практикум.
4.2.	Знакомство с текстовым процессором MS Office Word	1	0,5	0,5	Практикум. Алгоритмическое мышление, умение создавать информационные модели объектов, применять начальные навыки по использованию компьютера для решения задач, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
4.3.	Инструменты для рисования.	1	1		Практикум. Игра «Весёлые художники».
4.4.	Освоение среды графического редактора Paint.	1		1	Рисунок. <i>Открытка «Для Вас!»</i>
4.5.	Знакомство или закрепление знаний о MS Office PowerPoint	1		1	Знакомство с мультимедиа технологиями. <i>Изучение меню программы. Работа с анимацией.</i> Запуск готовых презентаций.
4.6.	Создание и дизайн слайда.	1		1	Сборник презентаций. Работа в парах и индивидуально.
4.7.	Работа над творческим проектом	1	1		Творческий проект.
4.8.	Работа над творческим проектом	1		1	Защита проекта.
4.9.	Обобщение по теме «Работа на компьютере».	1		1	Игра «Путешествие по информатике»

5.	Применение приобретенных знаний на практике (создание документов, презентаций, видеофильмов, участие в телекоммуникационном проекте).	32		10	Правила успешной совместной деятельности.
5.1.	Работа над мини проектом «Открытка подарок».	2		1	Открытка подарок.
5.2.	Мини-проект «Открытка подарок»	2		1	Открытки для пожилых людей.
5.3.	Информационный буклет по пропаганде здорового образа жизни.	2		1	Буклет.
5.4.	Проведение акции на территории села.	2			Акция «Здоровье это главное»
5.5.	Работа над созданием презентации. Видеофильма.	2		1	Сборник презентаций, видеофильмов «Моя семья».
5.6.	Программки-обучалки.	2	1		Правила успешной совместной деятельности.
5.7.	Знакомство с программами обучалками.	2		1	Практикум.
5.8.	Интернет и его роль в жизни человека.	2	0,5	0,5	Виртуальная экскурсия.
5.9.	Телекоммуникационные проекты.	2	1		Круглый стол. Выбор тематики проекта для участия.
5.10.	Участвуем в проекте.	2	0,5	0,5	План участия в проекте. Сбор материала. Работа в группах.
5.11.	Работа над проектом.	1		1	Подготовительный этап проекта. Работа в образовательной среде.
5.12.	Работа над проектом	2		1	Исследовательский этап проекта. Работа в группах. Сбор материала. Работа в образовательной среде.
5.13.	Работа над проектом	2		1	Творческий этап проекта. Создание продуктов проектной деятельности. Работа в образовательной среде.

5.14.	Работа над проектом	2		1	Работа в образовательной среде.
5.15.	Работа над проектом	2		1	Работа в образовательной среде.
5.16.	Работа над проектом	2		1	Завершающий этап проекта. Публикация на сайте проекта.
5.17.	Работа над проектом	3		1	Защита проекта. Презентация результатов проектной деятельности.
	ВСЕГО:	72	11	61	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов		
		По плану	Фактически	применение
1	Информация и информационная безопасность.			
1.1.	Информация и информационная безопасность.	1		
1.2.	Еще раз о том, что такое информация	1		
1.3.	Действия с информацией. Информация, источники информации.	1		
1.4.	Работа с информацией. Информация и информационные процессы.	1		
2	Компьютер помощник человека.			
2.1.	Основные устройства компьютера.	1		
2.2.	Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.	1		
2.3.	Работа на компьютере.	1		
2.4.	Обобщение по теме «Компьютер».	1		
3	Алгоритмы и исполнители.			
3.1.	Знакомство с алгоритмами и исполнителями. Составление и выполнение алгоритмов.	1		
3.2.	Обобщение по теме «Алгоритмы и исполнители».	1		
4	Работа на компьютере.			
4.1.	Освоение клавиатурного тренажёра	1		
4.2.	Знакомство с текстовым процессором MS Office Word	1		
4.3.	Инструменты для рисования.	1		
4.4.	Освоение среды графического редактора Paint.	1		
4.5.	Знакомство или закрепление знаний о MS Office PowerPoint	1		
4.6.	Создание и дизайн слайда.	1		
4.7.	Работа над творческим проектом	1		
4.8.	Работа над творческим проектом	1		
4.9.	Обобщение по теме «Работа на компьютере».	1		

5.	Применение приобретенных знаний на практике (создание документов, презентаций, видеофильмов, участие в телекоммуникационном проекте).			
5.1.	Работа над мини проектом «Открытка подарок».	2		
5.2.	Мини-проект «Открытка подарок»	2		
5.3.	Информационный буклет по пропаганде здорового образа жизни.	1		
5.4.	Проведение акции на территории села.	2		
5.5.	Работа над созданием презентации. Видеофильма.	2		
5.6.	Программки-обучалки.	2		
5.7.	Знакомство с программами обучалками.	2		
5.8.	Интернет и его роль в жизни человека.	2		
5.9.	Телекоммуникационные проекты.	2		
5.10.	Участвуем в проекте.	2		
5.11.	Работа над проектом.	2		
5.12.	Работа над проектом	2		
5.13.	Работа над проектом	2		
5.14.	Работа над проектом	2		
5.15.	Работа над проектом	2		
5.16.	Работа над проектом	2		
5.17.	Работа над проектом	2		
	ВСЕГО:	72		

Контрольно – оценочные средства

Для выявления результативности освоения общеобразовательной программы используются следующие формы контроля:

- Текущий контроль;
- Промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения. Текущий контроль успеваемости проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. В начале года проводится первичный контроль знаний – беседа, наблюдение.

В процессе промежуточной оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (устный опрос, практические работы, викторины, образовательные игры)

Условия реализации программы

1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Учебник в 2-х ч. – М. : Академкнига/Учебник, 2012
2. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник, 2012
3. **Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 2 класс: Комплект компьютерных программ. Методическое пособие + СД. – М.: Академкнига/Учебник, 2012**
4. Инфознайка: Программа в кружок общеинтеллектуального направления с использованием Информатика учебник - тетрадь. 2 класс. / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова — М.; Академкнига/Учебник, 2003.-80 с.: ил.

Материально-техническое обеспечение

компьютеры подключенные к сети интернет;
мультимедийный проектор;
дидактические материалы;
таблицы, схемы;
раздаточные материалы