

Муниципальное бюджетное образовательное
Петровская средняя общеобразовательная школа №1
Омского муниципального района Омской области

Рассмотрена на заседании
Методического Совета
МБОУ «Петровская СОШ №1»
Протокол №1 от 14. 08.2024 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Петровская СОШ №1»
С.В. Покровская
Приказ № 182 от 14.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Шахматы»
спортивно- оздоровительной направленности**

возраст детей: 11-17 лет
срок реализации программы: 1 год (72 ч.), количество часов в неделю 2 часа
форма освоения: очная
уровень сложности: базовый

Автор-составитель:
Саванкова Ирина Александровна,
учитель математики, информатики

с. Петровка 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Шахматы» спортивно-оздоровительной направленности составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога дополнительного образования.

Программа разработана на основе авторской программы «Шахматы – школе», автор И. Г. Сухин. На изучение программы согласно учебному плану отводится 2 часа в неделю, что составляет 72 часа в год.

Актуальность программы обусловлена тем, что еще с начальной школы происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а затем и старшеклассников. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
4. Научить правилам игры.
5. Сформировать умение записывать шахматную партию.
6. Сформировать умение проводить различные комбинации.
7. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
8. Научить предвидеть последствия предполагаемых действий.
9. Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Ценностные ориентиры содержания курса

Шахматы способствуют улучшению вниманию школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребенка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Сроки изучения	Основное содержание темы	Универсальные учебные действия
1.	Шахматная доска и фигуры	8 часа	07.09 - 28.09	Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
2.	Ходы и взятия фигур	24 часа	05.10 - 21.12	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	18 часов	28.12 - 15.03	Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

				ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	и сопереживания чувствам других людей.
4.	Запись шахматных ходов	6 часа	22.03 - 29.03	Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	4 часа	05.04 - 12.04	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
6.	Общие принципы разыгрывания дебюта	12 часов	19.04 - 31.05	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Дебютные ловушки.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Примечание
1.		Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	
2.		Шахматная доска. Легенда о возникновении шахмат.	
3.		Поля, линии. Обозначение полей и линий.	
4.		Поля, линии. Обозначение полей и линий.	
5.		Шахматные фигуры.	
6.		Шахматные фигуры.	
7.		Шахматные фигуры и их обозначения.	
8.		Шахматные фигуры и их обозначения.	
9.		Ходы и взятия ладьи.	
10.		Ходы и взятия ладьи.	
11.		Ходы и взятия слона.	
12.		Ходы и взятия слона.	
13.		Ходы и взятия короля.	
14.		Ходы и взятия короля.	
15.		Ходы и взятия пешки.	
16.		Ходы и взятия пешки.	
17.		Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	
18.		Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	
19.		Угроза, нападение, защита.	
20.		Угроза, нападение, защита.	
21.		Превращение и взятие на проходе пешкой.	
22.		Превращение и взятие на проходе пешкой.	
23.		Значение короля.	
24.		Значение короля.	
25.		Шах.	
26.		Шах.	
27.		Короткая и длинная рокировка.	
28.		Короткая и длинная рокировка.	
29.		Начальная позиция. Запись шахматных позиций.	

30.		Начальная позиция. Запись шахматных позиций.	
31.		Практическая игра.	
32.		Практическая игра.	
33.		Способы защиты от шаха.	
34.		Способы защиты от шаха.	
35.		Открытый, двойной шах.	
36.		Открытый, двойной шах.	
37.		Мат.	
38.		Мат.	
39.		Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	
40.		Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	
41.		Алгоритм решения задач на мат в один ход.	
42.		Алгоритм решения задач на мат в один ход.	
43.		Пат.	
44.		Пат.	
45.		Сходство и различие между понятиями мата и пата.	
46.		Сходство и различие между понятиями мата и пата.	
47.		Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	
48.		Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	
49.		Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	
50.		Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	
51.		Принцип записи перемещения фигуры.	
52.		Принцип записи перемещения фигуры.	
53.		Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	
54.		Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	
	55.	Шахматный диктант.	
	56.	Шахматный диктант.	

57.		Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	
58.		Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	
59.		Мобилизация фигур.	
60.		Мобилизация фигур.	
61.		Безопасность короля.	
62.		Безопасность короля.	
63.		Борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	
64.		Борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	
65.		Классификация дебютов.	
66.		Классификация дебютов.	
67.		Дебютные ловушки.	
68.		Дебютные ловушки.	
69.		Дебютные ловушки.	
70.		Дебютные ловушки.	
71.		Итоговый урок. Шахматный турнир.	
72.		Итоговый урок. Шахматный турнир.	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2018.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2018.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2020.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.
8. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 2020 г.
9. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
10. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 2018 г.
11. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 2020.
12. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 2019.

Технические средства обучения

1. Магнитная доска.
2. Мультимедийная установка.
3. Компьютер.
4. Интерактивная доска.
5. Документ-камера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Шахматные фигуры
2. Шахматы(настольные)