

Муниципальное бюджетное образовательное
Петровская средняя общеобразовательная школа №1
Омского муниципального района Омской области

Рассмотрена на заседании
Методического Совета
МБОУ «Петровская СОШ №1»
Протокол №1 от 14. 08.2024 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Петровская СОШ №1»
С.В. Покровская
Приказ № 182 от 14.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Школьный музей»
духовно-нравственной направленности
(структурное подразделение д. Бородинка)
возраст детей: 11-15 лет
срок реализации программы: 1 год (36 ч.)
форма освоения: очная
уровень сложности: стартовый, базовый**

Автор-составитель:
Калашникова Анастасия
Сергеевна,
учитель истории и обществознания

с. Петровка 2024 г.

Пояснительная записка.

Актуальность: Школьный музей служит уникальной точкой преломления культуры и образования. «Музейность» приобретает здесь новое качество. Передача социальной памяти осуществляется как бесконечный акт творческой реализации и культуру-творчества его создателей и «пользователей».

Назначение программы:

Программа школьного музея глубоко интегрирована в учебно-воспитательный процесс через свои формы деятельности и служит одной из уникальных форм преподавания, формирование культуры личности ребёнка.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:

Данная программа ориентирована на школьников среднего и старшего возраста и доказывает, что музейная деятельность может быть увлекательной, разнообразной, лично и общественно значимой.

Объём часов, отпущенных на занятия:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год.

Условия набора детей:

К обучению по данной программе, допускаются обучающиеся, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями. Добор детей производится по желанию на добровольной основе.

Цель программы:

Воспитание ряда важных качеств личности музейными средствами: развитие нравственной культуры, воспитание исторического и национального самосознания. Формирование эстетической культуры, становление духовности личности ребёнка.

Задачи:

- научить ребят собирать и перерабатывать краеведческую информацию, уметь анализировать и выделять главное;
- сформировать у учащихся исследовательские навыки, научное мышление;
- познакомить с традициями народов, населяющих наш край

- создать условия для формирования общей культуры, адаптации к жизни в окружающей среде и обществе.

Программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Формы и методы работы:

- лекции, беседы;
- посещение районного отдела истории и краеведения, омских музеев;
- подготовка и проведение экскурсий в школьном музее;
- научно-исследовательская деятельность, работа в архиве;
- работа в локальной сети Интернет;
- оформительская работа (оформление экспозиций);
- конкурсы;
- музейные квесты;
- мастер – классы;
- викторины, олимпиады;
- поисковая работа.

Используемые технологии:

Образовательные, научно-исследовательские, информационные и интерактивные.

1. Структура курса.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистического сознания;
- социальной компетентности, как готовности к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные:

- научатся планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- смогут использовать средства информационных технологий для решения

различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов;

Предметные:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- овладеют практическими умениями и навыками;
- научатся определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Содержание курса

№	тема	часы
1	«Здравствуй музей»	2
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с музеем. Подготовка плана работы музея, оформление документации, условия хранения экспонатов, выбор актива музея.	1
1.2	Сбор экспонатов в музей. Реставрационная работа. Организация и проведение экскурсии на тему: «Здравствуй музей» среди обучающихся 1х-4 классов .	1
2	«Здравствуй музей!»	2
2.1	Организация временной экспозиции «Ими гордятся»	1
2.2	Подготовка и проведение экскурсий среди обучающихся 5х-9х классов «Люби и знай свой край»	1
3	Заседание совета музея. Изучаем опыт других музеев, делимся своим.	3
3.1	Написание статей в СМИ и сеть Интернет о деятельности школьного музея.	1
3.2	Посещение районного краеведческого музея в с. Пушкино	2
4	Экскурсионная деятельность	5
4.1	Проект: «Наша любимая школа». Подготовка и проведение экскурсии «Наша любимая школа» среди обучающихся 5х-9 классов.	1
4.2	Экскурсия со сценографическим построением «Праздники Сибиряков», для учащихся 3х-6х классов	2
4.3	Экскурсия «Кукла в судьбе человека»	1
4.4	Встречи с интересными людьми (тематические беседы).	1
4.5	Встречи с интересными людьми (тематические беседы).	1

5	«Традиции сибиряков»	6
5.1	Экскурсия со сценографическим построением «Святочные гадания», для учеников 5х-9х классов.	1
5.2	Экскурсия со сценографическим построением «Сибирский валенок» для учеников 1х-4х классов	1
5.3	Экскурсия «Традиции и быт Сибиряков»	2
5.4	Сценографическая постановка в музее «Широкая Масленица!»	2
6	Научно- исследовательская работа.	5
6.1	Подготовка и выступление на конкурсе им. Палашенкова (Историко-краеведческий музей г. Омска)	3
6.2	Участие в НОУ	2
7	Поисковая работа.	3
7.1	Сбор и классификация экспонатов для музея.	3
8	Опалённые войной.	6
8.1	Сбор материала об участниках Великой Отечественной войны. Оформление альбомов.	2
8.2	Организация и проведение экскурсий «Курская дуга», среди старшеклассников.	2
8.3.	Организация и проведение экскурсий «Битва за Москву» среди старшеклассников. «У войны не женское лицо»	2
9	Подготовка анализа деятельности музея.	2
9.1	Учёба актива музея. Работа в сети Интернет	1
9.2	Наше природное наследие. Мифология родного края	1
	всего	36

Тема №1. «Здравствуй музей!» (2ч)

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с музеем
Подготовка плана работы музея, оформление документации, условия хранения экспонатов, выбор актива музея (1ч)

Форма организации деятельности: учебное занятие.

Вводный инструктаж. Знакомство с детьми. Знакомство с музеем. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава. Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций.

Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

1.2 Сбор экспонатов в музей. Реставрационная работа. Организация и проведение экскурсии на тему: «Здравствуй музей» среди обучающихся 1х классов (1ч)

Форма организации деятельности: занятие-практикум, творческая мастерская, игра-практикум, экскурсия.

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. Сбор и оформление экспонатов музея. Занесение в «Книгу учёта основного и вспомогательного фондов», ведение документации: «Акта приёма экспонатов» Реставрация экспонатов музея.

Сбор и обработка материала. Репетиционный процесс. Оформление экспозиции. Проведение экскурсий.

Тема №2 «Люби и знай свой край» (4ч)

2.1 Организация временной экспозиции «Ими гордится Бородинка» (2ч)

Форма организации деятельности: экскурсии, практические занятия.

Сбор и обработка материала. Репетиционный процесс. Оформление экспозиции. Проведение экскурсий.

2.2 Подготовка и проведение экскурсий «Люби и знай свой край» среди обучающихся 6х-7х классов (2ч)

Форма организации деятельности: экскурсии, практические занятия.

Сбор и обработка материала. Репетиционный процесс. Оформление экспозиции. Проведение экскурсий.

Тема №3 Заседание совета музея. Изучаем опыт других музеев, делимся своим (3ч)

3.1 Написание статей в СМИ и сеть Интернет о деятельности школьного музея (1ч)

Форма организации деятельности: самостоятельная работа под руководством педагога.

Статьи в журналы и сборники о формах работы в музее. Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирающей деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирающей работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

3.2 Посещение районного отдела истории и краеведения с. Пушкино

омского района (2ч)

Форма организации деятельности: поездка, экскурсия.

Знакомство с фондами музея. Экскурсия.

Тема №4 Экскурсионная деятельность (5ч)

4.1 Проект: «Наша любимая школа». Подготовка и проведение экскурсии «Наша любимая школа» среди обучающихся 7х-11 классов (1ч)

Форма организации деятельности: проектная деятельность.

Проект об истории школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Подготовка и проведение экскурсий. Оформление альбомов: «Заслуженные педагоги «Петровской СОШ №1», «Выпускники разных лет».

4.2 Экскурсия со сценографическим построением «Праздники сибиряков», для учащихся 3х-6х классов (2ч)

Форма организации деятельности: учебное занятие. Занятие-практикум, экскурсии. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Осенние, весенние, зимние и летние циклы и праздники связанные с ними.

4.3 Экскурсия «Кукла в судьбе человека» (1ч)

Форма организации деятельности: учебное занятие.

Написание сценария. Проведение экскурсий. Оформление экспозиции «Куклы» в школьном музее.

4.4 Встречи с интересными людьми (тематические беседы) (1ч)

Форма организации деятельности: учебное занятие.

Приглашение гостей, интересных людей, старожил села.

Тема №5 «Традиции Сибиряков» (6ч)

5.1 Экскурсия со сценографическим построением «Святочные гадания», для учеников 5х-7х классов (1ч)

Форма организации деятельности: игра.

Игровая деятельность, театрализованное представление о традициях наших предков.

5.2 Экскурсия со сценографическим построением «Сибирский валенок»

для учеников 8х-10х классов (1ч)

Форма организации деятельности: экскурсия.

Написание сценария, Оформление экспозиции о валянной обуви на Руси. Проведение экскурсий.

5.3 Экскурсия «Традиции и быт Сибиряков» (1ч)

Форма организации деятельности: экскурсия.

Культура и быт Сибиряков. Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия.

5.4 Сценографическая постановка в музее «Широкая Масленица!» (3ч)

Форма организации деятельности: театрализованное представление.

Представление в стихах «Широкая Масленица». Кастинг актёров. Репетиционный процесс. Представление.

Тема №6 Научно-исследовательская работа (5ч)

6.1 Подготовка и выступление на конкурсе им. Палашенкова (Историко-краеведческий музей г. Омска)(3ч)

Форма организации деятельности: конкурс.

Написание работы на конкурс в историко-краеведческий музей г. Омска.

6.2 Участие в НОУ (2ч)

Форма организации деятельности: конференции.

Подготовка и написание научной работы. Участие В НОУ, конференциях, круглых столах.

Тема №7 Поисковая работа (3ч)

7.1 Сбор и классификация экспонатов для музея (3ч)

Форма организации деятельности: учебное занятие.

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Обеспечение научной и физической сохранности находок.

Тема №8 Опалённые войной (6ч)

8.1 Сбор материала об участниках Великой Отечественной войны. Оформление альбомов (2ч)

Форма организации деятельности: занятие – практикум.

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии -почетная обязанность гражданина России. Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор

информации у родственников и знакомых. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы.

8.2 Организация и проведение экскурсий «Курская Дуга», среди старшеклассников (2ч)

Форма организации деятельности: учебное занятие.

Оформление и проведение экскурсий. Просмотр видеофильма о Курской Дуге.

8.3 Организация и проведение экскурсий «Битва за Москву» среди старшеклассников. «У войны не женское лицо» (2ч)

Форма организации деятельности: просмотр фильма

Художественный фильм «Битва за Москву» Женщины в годы войны. Просмотр презентации и видеофильма об участии женщин в войне 1941-1945 гг.

Тема №9 Подготовка анализа деятельности музея (2ч)

9.1 Учёба актива музея. Работа в сети Интернет (1ч)

Форма организации деятельности: учебное занятие.

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Работа в сети Интернет.

9.2 Наше природное наследие. Мифология родного края. (1ч)

Форма организации деятельности: учебное занятие, занятие – практикум.

Этнические особенности родного края. Население края - главное его богатство. Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Ведение летописи родного края. Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея. Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты

природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия. Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Материально-техническое обеспечение

компьютер подключенный к сети интернет;
мультимедийный проектор; экран, столы, стулья, фломастеры, картон, клей, авторучки, цветные карандаши, дидактические материалы.

Учебно-методическое обеспечение

- планы-конспекты занятий;
- печатные пособия, таблицы, плакаты, фотографии;
- видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;
- материалы по работе с детским коллективом (методики педагогической диагностики коллектива, игровые методики);
- сценарии праздников, игровых программ и т.д.;
- комплекс игр, применяемых при реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- дидактический материал (схемы, иллюстрации, фотографии и др.),
- фотоальбомы, фотографии.

Диагностические материалы:

- Определение степени удовлетворенности воспитанников деятельностью в кружках (Андреев А.А.).
- Для определения уровня знаний, умений и навыков по образовательной программе и личностного развития обучающихся проводится мониторинг результатов обучения (Методика определения результатов образовательной деятельности детей. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В).

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>

Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>

Контрольно – оценочные средства

Для выявления результативности освоения общеобразовательной программы используются следующие формы контроля:

- Текущий контроль;
- Промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения. Текущий контроль успеваемости проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. В начале года проводится первичный контроль знаний – беседа, наблюдение. В процессе промежуточной оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (устный опрос;

интеллектуальный тест;

контрольные вопросы;

мультимедийная викторина;

мультимедийная интеллектуальная игра;

блиц-опрос;

Используются методики для диагностики личностных УУД

Опросник по определению уровня самооценки, под ред. С.Ковалева

Методики для диагностики коммуникативных УУД

Диагностика коммуникативного контроля

М. Шнайдер

Литература

(для педагога)

- 1.Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи / сост. Ю. С. Константинов, С. В. Усков. — М., 2006.
- 2.Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: (В помощь учителю, руководителю кружка) / Ф. Г. Багаутдинова. — М., 2007.
- 3.Багаутдинова. — М., 2007.
- 4.Голованов В. П. Педагогика дополнительного образования детей / В. П. Голованов. — Йошкар-Ола, 2006.
- 5.Горский В. А. Живое образование / В. А. Горский. — Ногинск, 2007.
- 6.Емельянов Б. В. Экскурсоведение / Б. В. Емельянов. — М., 2000.
- 7.Исследовательская практика школьников в профильном обучении: книга для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006.
- 8.Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации / сост. Н. А. Воронцова. — Пермь, 2008.

9. Краеведение: пособие для учителя / под ред. А. В. Даринского. — М., 2007.
10. Музей будущего: Информационный менеджмент / сост. А. В. Лебедев. — М., 2001.

(для школьников и родителей)

1. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Т. А. Кудриной. — М., 2005.
2. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / под ред. А. С. Прутченкова. — М., 2003.
3. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. — М., 2001.
4. Российская музейная энциклопедия. В 2 т. — М., 2001.
- Сейненский А. Е. Музей воспитывает юных / А. Е. Сейненский. — М., 2008.
5. Столяров Б. А. Основы экскурсионного дела / Б. А. Столяров, Н. Д.
6. Соколова, Н. А. Алексеева. — СПб., 2002.
7. Столяров Б. А. Педагогика художественного музея: от истоков до современности / Б. А.

Электронные образовательные ресурсы

- 1 10 лучших музеев Омска https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298530-Activities-c49-Omsk_Oblast_Siberian_District.html
- 2 Величайшие музеи мира <https://lifeglobe.net/entry/5146>
3. Крупнейшие музеи мира <https://muzei-mira.com/krupnejshie-muzei-mira.html>