

Муниципальное бюджетное образовательное
Петровская средняя общеобразовательная школа №1
Омского муниципального района Омской области

Рассмотрена на заседании
Методического Совета
МБОУ «Петровская СОШ №1»
Протокол №1 от 14. 08.2024 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Петровская СОШ №1»
С.В. Покровская
Приказ № 182 от 14.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Информационные индивидуальные проекты: хочу все знать»
интеллектуальной направленности**

возраст детей: 13-14 лет
срок реализации программы: 1 год (72ч.)
форма освоения: очная
уровень сложности: базовый

автор-составитель:
Саванкова Ирина
Александровна
учитель информатики

с. Петровка, 2024

Пояснительная записка

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него метапредметные образовательные результаты как основы необходимых для жизни компетенций. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности

В основе данной программы курса лежит **интеллектуальное направление** внеурочной деятельности. Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы.

Цель программы:

Формирование исследовательских умений (умений осуществлять проекты) учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Задачи программы:

1. Сформировать представление об исследовательском проекте (проекте) как виде деятельности, критериях его оценки
2. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).

3. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
6. Сформировать представление о модели объекта и ее назначении, целях и способах моделирования, разнообразии информационных моделей.
7. Сформировать практические навыки информационного моделирования, определения прототипа информационной модели.
8. Сформировать практические навыки создания информационных моделей средствами прикладного программного обеспечения.

Форма внеурочной деятельности - кружок

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – обучающиеся в возрасте от 13 до 14 лет (6-7 класс).

Сроки и условия реализации программы.

Программа «Индивидуальные проекты: хочу всё знать» рассчитана Срок реализации программы 1 год, в неделю 2 часа, в год 72 часа.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс (72 часа)

Введение (2 ч)

Что такое проект. Понятие о проекте (исследовательской деятельности). Понятия: проект, проблема, информация

Тема 1. От проблемы к цели. (5 час)

Что такое ситуация. Анализ реальной ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Что такое цель. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Тема 2. Планирование деятельности.(5 час)

Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги. Объем проекта, роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работы. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Выявление ресурсов.

Тема 3. Работа с каталогами и справочной литературой. (5 час)

Что такое каталог. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по

каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Поиск недостающей информации.

Тема 4. Способы первичной обработки информации. (3 часа)

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту.

Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц.

Тема 5. Методы, используемые в проектной деятельности. (5 час)

Творческие методы проектирования. Методы научного познания. Методы, связанные с пересмотром постановки задачи. Мыслительные операции, необходимые для проектно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, выводы и другие. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Тема 6. Обобщение полученных данных. (6 час)

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Тема 7. Информационные модели и моделирование (35 часов)

Представление о модели объекта и ее назначении. Цели и способы моделирования. Виды информационных моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Словесные модели. Основы работы в Microsoft Office Word. Редактирование в Microsoft Office Word. Форматирование Microsoft Office Word. Табличные информационные модели. Основы работы в Microsoft Office Excel. Моделирование в среде электронных таблиц. Сортировка и поиск данных в среде Microsoft Office Excel.

Подготовка к защите и защита проекта (6 ч).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Учащиеся научатся:

Предметным УУД: владеть основными понятиями курса.

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном

пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем, занятий	К-во часов	Формы работы
1.	Введение. Что такое проект. Понятие о проекте (исследовательской деятельности).	1ч	
2.	Понятия: проект, проблема, информация	1ч	
3.	От проблемы к цели. Что такое ситуация. Анализ реальной ситуации.	1 ч	
4.	Описание ситуации в рамках проекта.	1ч	
5.	Что такое цель. Отличие цели от задач.	1ч	
6.	Постановка цели исследования по выбранной теме.	1ч	
7.	Определение задач для достижения поставленной цели	1ч	
8.	Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.	1ч	
9.	Объем проекта, роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работы.	1ч	
10.	Что такое ресурсы?	1ч	
11.	Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые).	1ч	
12.	Выявление ресурсов.	1ч	
13.	Работа с каталогами и справочной литературой. Что такое каталог. Информация с титульного листа книги.	1ч	
14.	Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).	1ч	
15.	Нахождение нужной книги по каталогу.	1ч	

16.	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	1ч	
17.	Поиск недостающей информации.	1ч	
18.	Способы первичной обработки информации. Чтение текста с пометами.	1ч	
19.	Составление записей по прочитанному тексту.	1ч	
20.	Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц	1ч	
21.	Методы, используемые в проектной деятельности. Творческие методы проектирования.	1ч	
22.	Методы научного познания.	1ч	
23.	Методы, связанные с пересмотром постановки задачи.	1ч	
24.	Мыслительные операции, необходимые для проектно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, выводы и другие.	1ч	
25.	Понятия: эксперимент, экспериментирование.	1ч	
26.	Обобщение полученных данных. Что такое обобщение.	1ч	
27.	Приемы обобщения.	1ч	
28.	Выбор главного.	1ч	
29.	Последовательность изложения.	1ч	
30.	Практическое задание: “Учимся выделять главное”	1ч	
31.	Практическое задание: “Расположи материал в определенной последовательности”.	1ч	

32.	Информационные модели и моделирование. Представление о модели объекта и ее назначении.	1 ч	
33.	Цели и способы моделирования.	1 ч	
34.	Виды информационных моделей.	1 ч	
35.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	1 ч	
36.	Словесные модели.	1 ч	
37.	Основы работы в текстовом редакторе.	1 ч	
38.	Редактирование в текстовом редакторе.	1 ч	
39.	Форматирование в текстовом редакторе.	1 ч	
40.	Списки в текстовом редакторе.	1 ч	
41.	Формулы в текстовом редакторе.	1 ч	
42.	Таблицы в текстовом редакторе.	1 ч	
43.	Диаграммы в текстовом редакторе.	1 ч	
44.	Колонтитулы в текстовом редакторе.	1 ч	
45.	Сноски в текстовом редакторе.	1 ч	
46.	Работа с графическими объектами в текстовом редакторе.	1 ч	
47.	Правила и требования к оформлению реферата	1 ч	
48.	Табличные информационные модели.	1 ч	
49.	Табличные информационные модели.	1 ч	

50.	Основы работы в электронных таблицах.	1 ч	
51.	Основы работы в электронных таблицах.	1 ч	
52.	Абсолютные и относительные ссылки в электронных таблицах	1 ч	
53.	Абсолютные и относительные ссылки в электронных таблицах	1 ч	
54.	Формулы в электронных таблицах	1 ч	
55.	Формулы в электронных таблицах	1 ч	
56.	Графики и диаграммы в электронных таблицах	1 ч	
57.	Графики и диаграммы в электронных таблицах	1 ч	
58.	Сортировка в среде электронных таблиц.	1 ч	
59.	Сортировка в среде электронных таблиц.	1 ч	
60.	Поиск данных в среде электронных таблиц.	1 ч	
61.	Поиск данных в среде электронных таблиц.	1 ч	
62.	Моделирование в среде электронных таблиц.	1 ч	
63.	Моделирование в среде электронных таблиц.	1 ч	
64.	Моделирование в среде электронных таблиц.	1 ч	
65.	Моделирование в среде электронных таблиц.	1 ч	
66.	Моделирование в среде электронных таблиц.	1 ч	
67.	Подготовка к защите проекта	1 ч	
68.	Защита проекта	1 ч+4 ч.	
	итого	72	

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
2. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.
3. Е.А. Гилева, Ю.С.Егоров Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования. Школа. 2009 - №2 (41)
4. О.В.Касперская. «Система работы с одаренными детьми. Современные технологии». Волгоград.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
7. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
8. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.