

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета Учреждения

_____/С.А. Шнайдер/

Протокол № 2 от 22.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

_____/С.В.Покровская/

Приказ № 35 от 07.04.2023г.

Рассмотрено на педагогическом

совете Протокол № 2 от 23.03.2023г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Петровская средняя общеобразовательная школа №1
Омского муниципального района Омской области»**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Аналитическая часть

II. Результаты анализа, оценка ОО:

Структура ОО и система управления;

Содержание и качество подготовки обучающихся;

Организация учебного процесса;

Востребованность выпускников;

Качество кадрового обеспечения;

Качество учебно-методического обеспечения,

Качество библиотечно – информационного обеспечения;

Материально – техническая база;

Внутренняя система оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности организации.

III. Общие выводы:

Положительная динамика развития ОО за последние годы

Выявленные проблемы, причины возникновения

Управленческие пути решения и направления развития ОО

IV. Приложения (Показатели со статистическими данными по годам с 2019 года)

Аналитическая часть

Процедуру самообследования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Петровская средняя общеобразовательная школа № 1 Омского муниципального района Омской области» (далее МБОУ «Петровская СОШ №1») регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ МБОУ «Петровская СОШ №1» № 13 от 22.03.2023г. «О порядке проведения самообследования МБОУ «Петровская СОШ №1».
- В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Отчет составляется по состоянию на 31 декабря текущего года.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

№	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Круг вопросов экспертизы</i>
1	Покровская Светлана Владимировна	Директор школы	Общее руководство
2	Кривошеенко Екатерина Валерьевна	Зам директора по УВР (1-6 классы) Ответственный за методическую работу, аттестацию педагогов	Образовательная, воспитательная деятельность Методическая работа, работа с кадрами.
3	Баженова Алёна Николаевна	Зам директора по УВР (7-11 классы), Ответственный по работе с одаренными детьми	Образовательная, воспитательная деятельность Исследовательская деятельность
4	Денисенко Лейла Владимировна	Зам директора по ВР	Образовательная, воспитательная деятельность.
5	Гаус Юлия Александровна	Заведующий хозяйственной частью	Инфраструктура

II. Результаты анализа, оценка ОО:

Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа №1 Омского района Омской области»

Место нахождения Омская область, Омский район с. Петровка ул. Школьная,9

Телефон 924-146

Ф.И.О. руководителя (полностью) Покровская Светлана Владимировна
 Ф.И.О. заместителя руководителя по УВР (полностью) Баженова Алёна Николаевна
 Ф.И.О. заместителя руководителя по УВР (полностью) Кривошеенко Екатерина Валерьевна
 Ф.И.О. заместителя руководителя по ВР (полностью) Денисенко Лейла Владимировна
 Учредитель(и) Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области

Указать структурные подразделения, филиалы.

Структурное подразделение д. Девятириковка.

Структурное подразделение д. Бородинка.

Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников

№ п/п	Наименование классов	Количество классов	Количество обучающихся
1	Первый класс	3	23
2	Второй класс	4	32
3	Третий класс	4	40
4	Четвертый класс	4	37
5	Пятый класс	3	39
6	Шестой класс	4	26
7	Седьмой класс	4	33
8	Восьмой класс	3	30
9	Девятый класс	2	25
10	Десятый класс	1	8
11	Одиннадцатый класс	1	10

№ п/п	Наименование дошкольных групп	Количество дошкольных групп	Количество воспитанников
1	Студия раннего развития детей 5-6 лет (структурное подразделение д. Бородинка): «Заниматика» и «Обучение грамоте»	2	6

Режим работы образовательного учреждения.

1. Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается «Календарным учебным графиком работы».

Учебный период		Каникулярный период
I четверть	01.09.22- 28.10.22	29.10.22 - 06.11.22
II четверть	07.11.22 - 28.12.22	29.12.22 – 08.01.23
III четверть	09.01.23 - 24.03.23	25.03.23 - 02.04.23 Для 1-х классов доп. каникулы - 13.02.23 - 19.02.23
IV четверть	03.04.23 - 29.05.23	30.05.23-31.08.23

Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района, администрация школы устанавливает следующий режим работы ОУ:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа №1 Омского муниципального района Омской области» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-11 классах. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 учебные недели в 1-х классах, 33 учебных недели во 2 - 11 классах 34 учебных недель. Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия.

В школе 1 смена. Продолжительность уроков 40 минут.

В 1 –м классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
 в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
 в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Для учащихся 1 класса проводится 30 минутная перемена на свежем воздухе.

Начало занятий в 8.30.ч.

Для организации питания организованы 2 перемены по 20 минут.

Начало внеурочной деятельности: 14.30.

Начало групповых занятий, элективных курсов по выбору, кружковых занятий: 16.00.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летние – не менее 12 недель. Для учащихся 1 класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы.

Окончание учебного года, сроки итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством просвещения РФ.

Сроки проведения промежуточной аттестации для:

-9,11-х классов до 29.04.2023;

-2-8, 10-х классов до 20.05.2023.

По окончании учебного года в образовательном учреждении для юношей 10-х классов проводятся 5-ти дневные военные сборы.

Организация и содержание образовательного процесса

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4	5-9	10-11
Профильное обучение	—	—	—
Коррекционно-развивающее обучение (седьмой вид)	—	—	—
Домашнее обучение(дистанционно)	—	—	—
Дети с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата(НОДА))	1	—	—
ПМПК 8 вида	—	—	—
Семейное образование	—	—	—

В МБОУ «Петровская СОШ №1» с 1 сентября 2021г. обучается 1 ребёнок с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) (НОДА)), что составляет 0,3 % от общего кол-ва обучающихся школы. Обучающийся был зачислен на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК в 3 класс. Ребёнок обучается инклюзивно по адаптированной программе АООП (6.1), которая направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения по образовательным программам НОО и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов. В рамках ВШК куратором инклюзивного обучения школы были посещены уроки в 3 классе, где обучается ребёнок с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт.

Для ребенка с особыми потребностями выстроена индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Прием и зачисление в школу.

Прием и зачисление в школу производится в соответствии с Уставом школы. Учащимся предоставляется выбор направленности образования и формы обучения: очная,

заочная, семейная, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Приём обучающихся в 1 класс осуществляется с 1 апреля по 31 августа 2022 года

- длительность пребывания учащихся в ОУ определяется Уставом, договором с родителями в соответствии с потребностями населения сельского поселения.

Характеристика реализуемых образовательных программ.

Учебные планы образовательного учреждения по всем заявленным на государственную аккредитацию образовательным программам.

МБОУ «Петровская средняя общеобразовательная школа №1» реализует следующие государственные образовательные программы:

- основного общего образования (9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ вводятся ФГОС третьего поколения. МБОУ «Петровская средняя общеобразовательная школа №1» реализует следующие государственные образовательные программы ФГОС третьего поколения:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-8 классы);

ФГОС третьего поколения предполагает:

1. Уменьшение объема академических часов и организация обучения в режиме 5-дневной учебной недели.

2. Исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка.

3. Вариативность возможности изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы.

4. Более конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Начальное общее образование

Учебный план школы определяет учебную нагрузку обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в 2022/2023 учебном году в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г № 286 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Петровская СОШ №1» и является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Петровская СОШ №1»

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года (1-4 классы).

Общая трудоемкость учебного плана начального общего образования составляет 3039 часов за 4 года обучения.

Учебный план ориентирован на формирование базовых основ дальнейшего обучения, в том числе:

- основы формирования учебной деятельности ребенка, готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 75 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующий программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312» 1 час в 4 классе отводится на ведение курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. По результатам анкетирования родители четвероклассников выбрали курс «Основы светской этики», что отражено в личных заявлениях родителей (законных представителей). Курс

предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить обучающихся с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Основное общее образование

Учебный план школы определяет учебную нагрузку обучающихся 5-9 классов в 2022/2023 учебном году в соответствии с приказом Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г № 287 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Петровская СОШ №1» и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость учебного плана основного общего образования (5 - 9 классы) составляет 5338 часов за 5 лет обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей обучающихся) (протокол № 1 от 17.03.2022 г.) и с учетом мнения Совета Учреждения (протокол № 4 от 19.04.2022), и представлена:

в 5-х классах - 0,5 часа в неделю (17 часов в год) практическими занятиями по проектной деятельности «Твори, выдумывай, пробуй» (наши проекты) – 0,5 часа в неделю (17 часов в год), «Русская словесность» – 0,5 часа в неделю (17 часов в год), «За страницами учебника математики» – 0,5 часа в неделю (17 часов в год); «Проектная деятельность» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), «Русская словесность» – 0,5 часа в неделю (17 часов в год), «За страницами учебника математики» – 0,5 часа в неделю (17 часов в год) в структурных подразделениях д. Девятириковка, д. Бородинка.

В 6-х классах - «Русская словесность» – 0,5 часа в неделю (17 часов в год), «За страницами учебника математики» – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

В 7-х классах - «Русская словесность» – 0,5 часа в неделю (17 часов в год), «Решение математических задач» – 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

В 8-х классах «Проектная деятельность», «Русская словесность» – 0,5 часа в неделю (17 часов в год), «Случайность или закономерность» - 1 час в неделю (34 часа в год); в структурных подразделениях - д. Девятириковка «Проектная деятельность», «Человек в обществе, гражданин в государстве» по 0,5 часа в неделю (17 часов в год), «Случайность или закономерность» - 1 час в неделю (34 часа в год); д. Бородинка - «Проектная деятельность», «Русская словесность» по 0,5 часа в неделю (17 часов в год), учебный курс «Описательная статистика и вероятность» - 1 час в неделю (34 часа в год).

В 9-х классах - «Проектная деятельность», «Подготовка к ОГЭ по математике», - по 0,5 часа в неделю (17 часов в год). В структурных подразделениях - д. Девятириковка, д. Бородинка - «Основные вопросы биологии», «Практикум по обществознанию» по 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

В 5 классе 0,5 часа отводится на ведение курса «Основы духовно – нравственных культур народов России». В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Среднее общее образование (10-11 классы).

Учебный план в 10 классе является частью основной образовательной программы

среднего общего образования МБОУ «Петровская СОШ №1» и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом запросов обучающихся. Учебный план в 10 классе составлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.). Учебный план в 10 классе определяет состав и объем учебных предметов, курсов в соответствии с профилями обучения, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Петровская СОШ №1» целью, которой – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Нормативный срок освоения ООП среднего общего образования составляет 2 года (10-11 класс).

Учебный план в 10 классе в соответствии с запросами обучающихся разработан для социально-экономического профиля.

На профильном уровне изучаются 3 учебных предмета: «Право», «Экономика», «Математика».

Остальные обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными учебными предметами 7 обязательных предметных областей и «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного Учебным планом в 10 классе.

Трудоемкость учебного плана составляет 2312 часов за два года обучения, что не противоречит требованиям ФГОС СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей обучающихся) (протокол № 1 от 17.03.2022 г.) и с учетом мнения Совета Учреждения (протокол № 4 от 19.04.2022) и представлена:

дополнительными учебными предметами: «Химия» с целью освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний; «География» - с целью формирования целостного восприятия мира - по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 10 и 11 классах, «Биология» - с целью формирования естественно-научного мировоззрения, экологического мышления - по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 10 и 11 классах, «Физика» с целью получения естественно-научного образования, формирования научного мировоззрения и знакомства с научными основами производства, «Обществознание», с целью социализации личности, самопознания, самореализации и профессионального самоопределения - по 2 часа в неделю (68 часов в год) в 10 и 11 классах.

и курсами по выбору: Русское правописание: орфография и пунктуация – 1 час в неделю (34 часа в год) в 10 классе и в 11 классе; «Сочинение – рассуждение на основе текста» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год) в 11 классе; «Вопросы современного обществознания» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год) в 11 классе.

Учебный план школы определяет учебную нагрузку обучающихся 11 класса в 2022/2023 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (астрономия).

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Петровская СОШ №1» и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Универсальный профиль. Вариант 1).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Трудоемкость учебного плана составляет 2312 часов за два года обучения, что не противоречит требованиям ФГОС СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), сформирована на основании заявлений родителей (законных представителей обучающихся) (протокол № 1 от 17.03.2022 г.) и с учетом мнения Совета Учреждения (протокол № 4 от 19.04.2022) и представлена:

дополнительными учебными предметами: «Химия» с целью освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний; «География» - с целью формирования целостного восприятия мира - по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 10 и 11 классах, «Физика» с целью получения естественно-научного образования, формирования научного мировоззрения и знакомства с научными основами производства, «Обществознание», с целью социализации личности, самопознания, самореализации и профессионального самоопределения - по 2 часа в неделю (68 часов в год) в 10 и 11 классах.

и курсами по выбору: Русское правописание: орфография и пунктуация – 1 час в неделю (34 часа в год) в 10 классе и в 11 классе; «Сочинение – рассуждение на основе текста» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год) в 11 классе; Практикум «Говорим и пишем правильно» - 0,5 часа в неделю (17 часов в год) в 11 классе; «Человек и общество» - 1 час в неделю (34 часа в год) в 10 классе; «Экономика и право» - 1 час в неделю (34 часа в год) в 10 классе; «Обществознание от теории к практике» - 1 час в неделю (34 часа в год) в 11 классе; «Вопросы современного обществознания» - 1 час в неделю (34 часа в год) в 11 классе; Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики – по 1 часу в неделю (34 часа в год) в 10 и 11 классах.

Цели и задачи изучения каждого учебного предмета, курса подробно содержатся в пояснительных записках рабочих программ учебных предметов, которые являются приложением к основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Петровская СОШ №1».

УМК предметов, включенных в учебный план на всех ступенях обучения, соответствует учебникам, рекомендованным для применения в федеральном перечне учебников на 2022-2023 учебный год.

Формы освоения обучающимися образовательных программ. очная
Дополнительные образовательные услуги (при наличии). нет

Вывод по разделу:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская СОШ №1» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Все обучающиеся второго, третьего и четвертого уровня обучаются по базовым программам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций.

Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения вида общеобразовательная школа: все

учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год.

Реализация образовательных программ предусматривает максимально эффективное использование цифровых образовательных материалов в структуре педагогической работы. В МБОУ «Петровская СОШ №1» созданы условия, обеспечивающие равный доступ обучающихся к качественному образованию, а также возможность использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). В образовательном процессе нашей школы используются различные виды электронных образовательных ресурсов: Интернет-хранилища электронных образовательных ресурсов, адреса которых размещены на сайте школы и бесплатный доступ к ним предоставляется в учреждении через сеть интернет, мультимедиа-ресурсы. Собственные электронные образовательные ресурсы, разработанные педагогами образовательного учреждения (презентации к урокам, обучающие видео, интерактивные тесты). Учителя используют ЭОР на различных этапах урока. Например: на этапе актуализации знаний — электронные тесты, в том числе собственных разработок; на этапе объяснения нового материала — мультимедийные презентации, учебные видеофильмы; на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков используют программы — тренажёры, кроссворды. Различные варианты технического оснащения кабинетов в нашей школе определяют организационно-педагогические модели применения ЭОР в учебном процессе: компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору, и экран; компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору и интерактивной доске; один ученик — один компьютер; До недавнего времени в нашей школе, как и во многих других, в основном использовались первые две организационно-педагогические модели. Практически в каждом кабинете есть компьютер, проектор, экран, в некоторых — интерактивные доски, однако, с появлением учебно-лабораторного оборудования в состав, которого входит комплект ноутбуков, стало возможно применение и третьей. В школе создана рабочая группа по использованию электронных ресурсов в образовательном процессе целью, которой является исследование уже имеющихся ЭОР и практики их использования учителями школы. В рамках работы группы было проведено тестирование учащихся и учителей школы, чтобы выяснить, какие именно и на каких уроках используются ЭОР. В результате выяснилось, что на сегодняшний день самый популярный ЭОР на уроке — это презентация, второе место занимают аудио и видео материалы и различные компьютерные программы. Самой известной коллекцией электронных ресурсов, которую используют учителя в школе при подготовке к урокам, является Российская электронная школа, в которой заключен значительный объем онлайн-материалов для учащихся и учителей.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Внутренняя система оценки качества образования.

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Годовые результаты		Кол-во допущенных к аттестации	Результаты (государственной) итоговой аттестации *	
			Количество успевающих	% успеваемости		Количество аттестованных	% прошедших аттестацию

2019-2020	4	38	38	100	38	38	100
2020-2021	4	31	31	100	31	31	100
2021-2022	4	42	42	100	42	42	100
2019-2020	9	31	31	100	31	31	100
2020-2021	9	27	27	100	27	27	100
2021-2022	9	25	25	100	25	25	100
2019-2020	11	11	11	100	11	11	100
2020-2021	11	14	14	100	14	14	100
2021-2022	11	10	10	100	10	10	100

* для выпускников 2 уровня общего образования – результаты годовых контрольных работ

Количество обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Уровни образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 уровень	62	60	45
3 уровень	41	29	23
4 уровень	8	13	8
В целом по ОУ	111	102	76

Аналитическая справка по результатам ВПР в МБОУ

«Петровская СОШ №1»

Цель проведения ВПР - мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются образовательной организацией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

По результатам проведения ВПР, педагогами был сделан «Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР», выявлены типичные ошибки, а также были приняты решения для устранения ошибок.

По результатам анализов педагогами, анализ результатов ВПР весна 2022, что позволило выявить проблемные стороны в каждой предметной области.

Сравнительный анализ результатов ВПР

2021 (весна) - 2022(осень)

Предмет	Класс	Количество участников ВПР				Результат обученности(чел\%)		Результат качества(чел\%)		Объективность 21г\22г	
		по списку	по факту	по списку	по факту	Осень 22г	Весна 21г	Осень 22г	Весна 21г	Объективность	Объективность осень 22

		весна 21г	весна 21	осень 22	осень 22					весна 21	
1.Русский язык	4	27	25	39	36	100	80	69	60	76 % -24%	87% -12%
	5	36	24	27	26	100	79	50	16	64% -36%	84% -15%
	6	38	33	35	29	96	90	43	21	72% 27%	91% -9%
	7	32	31	31	24	96	86	78	29	70% -29 %	95% -6%
	8	29	23	30	27	96	72	16	15	73% -26%	86% -13%
итого			136		142	96	76	57	46	62%	68%
2.Математика	4	27	26	39	37	100	96	71	8	66% -34%	86% -13%
	5	36	24	27	23	100	75	57	1	50% -50%	90% -9%
	6	36	31	35	33	100	94	23	2	96% 3%	84% -15%
	7	32	29	31	28	96	86	30	4	75% -24%	95% -5%
	8	29	24	30	24	96	76	85	1	83% -16%	90% -9%
итого			134		145	96	82	54	6	64%	76%
3.Окружающий мир	4	27	26	39	38	100	100	79	100	43% -57 %	89% -12%
4.биология	5	36	33	27	22	100	98	76	51	58% -42 %	88% -12%
	6	17	9				96		11	77% -22%	
	7	32	27	31	27	100	100	23	59	77% -22%	83% -16%
итого			69		49	100	94	53	57	67%	71%
5.История	5	36	24	26	20	100	96	60	33	37% -62%	90% -11%
	6	22	17	76- д\18	13	100	96	0	35	88% -11%	100%
	7	32	27				96		52	92% -7%	
итого			68		33	100	96	60	56	68%	82%
6.География	6	21	19				100		52	42% 57%	
	7	32	24				100		42	83% -16%	
	8	23	18				88		10	88% -11%	

7.Общест вознание	6а	16	14	6а- в\18	16	100	96	43	43	71% -28 %	93% -6%
	7	32	30	27	23	96	90	39	44	83% -16 %	74% -25%
	8в	6	6	28	26	100	100	50	0	100	89% -12%
итого			50		65	83	87	49	42	80%	75%
8.Физика	7	32	26				96		35	88% -11%	
	8	29	22	30	28	100	90	71	18	86% -13%	85% -15%
9.Англий ский язык	7	32	27				88		37	81% -18 %	
	8			30	23	94		18			72% -26%

По результатам сравнительного анализа ВПР весна 21 и осень 22 следующие результаты:
Русский язык

показатель	весна 21	осень 22	результат
принимали участие	136	142	6
по результатам обученности	76	96	20
результат качества	46	57	11
объективность	62	68	6

Исходя из следующих данных, можно сделать вывод, что по всем показателям видно повышение результатов. Для улучшения качества образования по **русскому языку** необходимо учесть следующие рекомендации:

- 1.Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
- 2.Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
- 3.Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

Математика

показатель	весна 21	осень 22	результат
принимали участие	134	145	11
по результатам обученности	96	82	-14
результат качества	63	54	9
объективность	64	76	12

Исходя из следующих данных, можно сделать вывод, что по результатам обученности- осенью 22 г. результат ниже.

Для повышения уровня и качества знаний учащихся по **математике**:

-учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по математике, а также для совершенствования методик преподавания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-учителям математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.

Окружающий мир

показатель	весна 21	осень 22	результат
принимали участие	26	38	12
по результатам обученности	100	100	100
результат качества	100	79	-21
объективность	43	89	46

Исходя из следующих данных, можно сделать вывод, что по результатам качества осенью 22 г. результат понизился 21%

Для повышения качества образования необходимо включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.

- Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

- Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде».

Биология

показатель	весна 21	осень 22	результат
принимали участие	69	49	20
по результатам обученности	94	100	6
результат качества	57	53	-4
объективность	67	71	4

Исходя из следующих данных, можно сделать вывод, что по результатам качества осенью 22 г. результат понизился на 4%

Для повышения качества образования по биологии необходимо:

1.Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

2. В курсе биологии 6, 8 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

3. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, **к о н т р о л ь н ы м р а б о т а м .**

5. И с п о л ь з о в а т ь р а з р а б о т а н н ы е Ф Г Б О У Ф И П И универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

История

показатель	весна 21	осень 22	результат
принимали участие	68	33	35
по результатам обученности	96	100	4
результат качества	56	60	4
объективность	68	82	14

- Исходя из следующих данных, можно сделать вывод, что по всем показателям видно повышение результатов. Для повышения качества образования по истории необходимо
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

Обществознание

показатель	весна 21	осень 22	результат
принимали участие	50	65	15
по результатам обученности	87	83	-4
результат качества	42	49	7
объективность	80	75	-5

Исходя из следующих данных, можно сделать вывод, что по двум показателям : обученность -4 % и объективность -5% понизились.

Для повышения качества образования необходимо

- 1.учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных оценок (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

- 1.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 2.Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- 3.Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- 4.Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 5.Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- 6.Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. 7.Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. 8.Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий

слабым учащимся.

7.Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

8.Невнимательная проверка ВПР (критерии оценивания)

Методические рекомендации по результатам ВПР

.продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.

.систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

.проводить работу по формированию организационных умений учащихся(правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

.включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

.при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников:

.адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, осуществлять сравнение, классификацию;

.преобразовывать информацию, используя графические символы.

.при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля

то должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

.по результатам ВПР сформирован список обучающихся «группы риска» и спланировано проведение

индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

Анализ результатов итоговой аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.

Учебный год	класс	Кол-во уч-ся	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Кол-во уч-ся окончивших школу с медалью	В том числе	
						С золотой	С серебряной
2019-2020	9	31	100	19	0	0	0
	11	11	100	27	0	0	0

2020-2021	9	27	100	23	0	0	0
	11	14	100	50	2	2	0
2021-2022	9	25	100	6	0	0	0
	11	11	100	60	0	0	0

Результаты ЕГЭ (ср. балл)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	69	67	75
Математика (база)	-	-	4,5
Математика (профиль)	42	52	52
Информатика	-	-	59
Литература	-	71	50
Физика	37	41	47
Обществознание	46	52	53
Биология	63	52	52
Химия	36	38	79
История	-	-	71
Английский язык	-	-	82

В 2021-2022 учебном году 9 обучающихся 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ, русский язык – обязательный предмет и по выбору: выбрано 10 предметов: математика профильная, математика базовая, информатика, обществознание, биология, физика, химия, история, английский язык, литература).

Результаты ЕГЭ за три года, показанные в таблице говорят о том, что прослеживается положительная динамика по русскому языку, физике, обществознанию, химии. Стабильным остаётся результат по профильной математике и биологии по 52 балла. Хорошие результаты выпускники показали по предметам, которые за три года сдавали в этом учебном году впервые: математике базовой – 4,5 балла, история – 71 балл, информатика – 59 баллов, английский язык – 82 балла. Средний балл по литературе стал значительно ниже, по сравнению с прошлым годом, но и сдавала в этом году этот предмет одна ученица, тем более в выборе ею предметов для сдачи был большой разброс.

Один обучающийся с ОВЗ, по рекомендациям ПМПК сдавал государственные выпускные экзамены по русскому языку и математике на дому. Русский язык – отметка «3», математика – отметка «4».

Поступление в ВУЗы		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
18%	57%	60%

	СПО (бюджет/коммер)	Направление
1	«Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»	Автослесарь
2	«Колледж инновационных технологий экономики и коммерции» (бюджет)	Отделение водного транспорта судовой моторист
3	«Омский промышленно-экономический колледж» (бюджет)	Сварочное производство
4	«Омский монтажный техникум» (бюджет)	Сварочное производство
5	«Центр образования»	10 класс
6	«Центр образования»	10 класс
7	Омский педагогический колледж (бюджет)	Дошкольное образование
8	«Усть-Заостровский сельскохозяйственный техникум»(бюджет)	Контролер кассир
9	Омский монтажный техникум (бюджет)	Сварочное производство
10	«Колледж инновационных технологий экономики и коммерции» (бюджет)	Повар-кондитер
11	Омский авиационный колледж(бюджет)	Графический дизайн
12	«Центр образования»	10 класс
13	БПОУ Медицинский колледж (коммер)	Сестринское дело
14	БПОУ «Омский техникум мясной и молочной промышленности» (бюджет)	Технология молока и молочных продуктов
15	«Колледж инновационных технологий экономики и коммерции» (бюджет)	Повар-кондитер
16	«Колледж инновационных технологий экономики и коммерции» (бюджет)	Повар-кондитер
17	Академия экономики и предпринимательства (коммер)	Информационные системы и программирование
18	Омский монтажный техникум (бюджет)	Монтаж, наладка, эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Самоопределение выпускников 9 класса 2021-2022 учебного года вы видите в таблице. Заявления на поступление в 10 класс из 25 ребят подали 7. 15 ребят, в том числе 4 выпускников – структурных подразделений поступили в средние профессиональные учебные заведения. Двое на коммерческой основе, 13 человек на бюджет. И трое в 10 класс «Центр образования».

Самоопределение выпускников 11 класса 2021-2022 учебного года

№ п/п	ВУЗ (бюд/коммер)	СПО (бюджет/коммер)
1	ОмГМУ, Педиатрия (бюджет)	
2	ОмГПУ, факультет естественно-научного образования (бюджет)	
3		Медицинский колледж железнодорожного транспорта, лечебное дело (бюджет)
4		Колледж информационных технологий, экономики и коммерции, гостиничное дело (бюджет)
5	ОмГПУ, филологический факультет (бюджет)	
6	ОмГПУ, факультет математики, физики и технологии (бюджет)	
7	ОмГУ имени Ф.М. Достоевского, исторический факультет, Политические технологии и коммуникации (бюджет)	
8	ОмГТУ, Автоматизация	

	технологических процессов и производств(бюджет)	
9		Омский технологический колледж, направление Техника и искусство фотографии (бюджет)
10		Омский технологический колледж, направление Техника и искусство фотографии (бюджет)

Таким образом из 10 учащихся в ВУЗы поступили 6 человек все на бюджет, четверо поступили в средние специальные учебные заведения.

Обеспечение возможности самореализации одаренных детей в различных видах деятельности на 2022-2023 учебный год

Кружок /Наименование		Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во детей
Инфознайка		1	1	8
«Акварелька»		1	2	10
ОФП	Комнатов О.С.	2	6 2	17 19
	Никель А.Г	1	2	13
	Коломникова О.Н.	1	2	8
«Пресс- центр «Перспектива»		1	4	22
«Школьное лесничество»		1	4	22
Занимательный немецкий»		1	2	8
Школьный музей		1	4	22
Финансовая грамотность		1	2	16
Юный художник		1	2	20
Юнармеец		1	2	20
Юнармия		1	1	8
Практическая топография		1	2	16
Сувенирная лавка		1	2	21
Мир, природа, общество		1	2	18
Этика и этнопсихология		1	2	16
Химия вокруг нас		1	4	8
Юный эколог		1	4	16
Форма организации ВУД	Наименование			Количество часов
	Разговор о важном (22 класса)			1
	Билет в будущее (Мишева Е.Р.)			1
	«Я лингвист» (Мишева Е.Р.)			1
	«Школа абитуриента. Математика»			1

	«Успех» (Калашникова А.С.)	1
	«Журнал креативных идей»	1
	«Занимательная грамматика» (читательская грамотность Коломникова О.Н.)	1
	«Занимательная математика» (математическая грамотность Коломникова О.Н.)	1
	«Я исследователь»	1
	«Мы раскрасим целый свет»	1
	«В мире книг»	1
	«Журнал креативных идей»	1
	«Школа волонтера»	0,5 ч.
	«Занимательная математика» (математическая грамотность Фадеева И.Н.)	1
	«Удивительный мир слов» (читательская грамотность Чепановская Л.Г.)	1
	Хочу знать	1
	«Финансовая грамотность»	1
	«Я гражданин России»	1
	«Билет в будущее» (Ковалёва Л.А.)	1
	«Я лингвист» (Закарина К.С.)	1
	«Мое настоящее и далекое прошлое»	1
	Актуальные вопросы географии (в поддержку предметов- дистант)	0.5
	Актуальные вопросы обществознания (в поддержку предметов- дистант)	0.5
	«Успех» (Никель А.Г.)	1
	«Мой фильм»	1
	«Школа креативного мышления» (мир логики)	1
	«Занимательная математика» (математическая грамотность- Мартынова Л.Н.)	1
	«Хочу знать»	1
	«Читаю, понимаю, узнаю»	1
	«Грамотный читатель»	1
	«Что мы знаем про то, что нас окружает»	1
	«Билет в будущее» (Барановская Т.Д.)	1
	«Я принимаю вызов»	0,5
	«Лингвист»	1
	«Увлекательная грамматика»	1
	«Шахматы»	2
	«Линия жизни»	0,5
	«В мире пунктуации»	1
	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1

Занятия по выбору	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	1	8
	«Сочинение - рассуждение на основе текста»	1	8
	Практикум «Говорим и пишем правильно»	1	8
	Русское правописание: орфография и пунктуация	2	15
	«Человек и общество»	1	8
	«Вопросы современного обществознания»	1	8
	«Обществознание: от теории к практике»	1	8
	«Твори, выдумывай пробуй» (наши проекты)	1	25
	Основные вопросы по биологии	1	6
	Проектная деятельность	3	32
	Русская словесность	2	31
	За страницами учебника математики	2	31
	Подготовка к ОГЭ по математике	1	26
	Учебный курс: Описательная статистика и вероятность	1	26
	Практикум по обществознанию	2	26

Участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях. 2022.г.

Уровень проведения мероприятия	Направленность мероприятий					
	интеллектуальная		творческая		спортивная	
	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов
муниципальный	3	3	22	16	54	25
региональный	3	3	-	-	18	7
межрегиональный	0	0	-	-	-	-

федеральный (всероссийский)	224	12	-	-	-	-
международный	45	0	-	-	-	-

Наличие на сайте образовательного учреждения страницы для детей и родителей информации по работе с одаренными детьми на 01.04.2023:

Адрес Интернет-портала	Наименование тематических разделов	Общее количество размещенных материалов	Примеры тем, размещенных в 2021-2022 году
http://oupetr1.omr.obr55.ru/олимпиада-школьников/	Всероссийская олимпиада школьников, Родителям, Новости, Школьный спортивный клуб	30	График проведения школьного этапа олимпиад 2021 - 2022 уч. год; Информация о комиссии ВсОШ 2021 - 2022 уч. год; Положение о проведении школьного этапа ВсОШ 2021 - 2022 уч. год.; Приказы ВсОШ и протоколы ШЭ по предметам; Школьные новости.

Участие в олимпиадах

год	предмет	место		Кол – во	ФИО учителя
		район	область		
2019-2020	биология	1,2,2	0	7	Григорьева Е.Г
	экономика	1	1	1	Кривошееенко Е.В.
	английский язык	2	0	1	Вудмаска К.А
	литература	2	0	5	Парушкина Г.Н
	математика	2	0	6	Шубина Т.В
2020-2021	биология	3	1	4	Григорьева Е.Г
	английский язык	1	0	1	Вудмаска К.А.
	физика	1	0	1	Дудникова Н.А.
	математика	3	0	3	Дудникова Н. А.
					Шубина Т.В.
	физкультура	4	0	5	Комнатов О.С.
	обществознание	1	0	2	Кривошееенко Е.В.
	ОБЖ	3	0	3	Кольман А.Г.
	литература	1	0	1	Парушкина Г.Н.
	химия	2	0	2	Лазарева Н.В.
2021-2022	обществознание	3	0	3	Кривошееенко Е.В.
	биология	1	0	1	Покровская С.В.
	английский язык	2	0	2	Вудмаска К.А.
	математика	1	0	1	Кобылинская В.А.
	литература	2	0	2	Барановская Т.Д.
	география	1	0	1	Баженова А.Н.
	ОБЖ	2	0	2	Кольман А.Г.
	химия	1	0	1	Лазарева Н.В.
	физическая	2	0	2	Комнатов О.С.
	культура				

Победители и участники НПК, подготовленные педагогами на различных уровнях.

Год	Название НПК	Место			ФИО учителя
		Район	Область	Россия	
2018-2019	НПК «Поиск»	1	1	-	Николенко Р.А.
		1	1	-	Григореева Е.Г.
2019-2020	НПК «Поиск»	1	1	1	Николенко Р.А.
		1	1	-	Григореева Е.Г.
		1	1	-	Щипачёва Т.В.
		1	1	-	Кривошееenko Е.В.
2020-2021	НПК «Поиск»	1	1	-	Кривошееenko Е.В.
		1	1	-	Григореева Е.Г.
		1	-	-	Висловская Т.В.
2021-2022	НПК «Поиск»	1	1	-	Кривошееenko Е.В.

Вывод по разделу:

Учителя-предметники ведут целенаправленную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению. Составлены планы работы с одарёнными учениками, которые реализуются как через урочную, так и через внеурочную деятельность. Учителя организуют участие обучающихся в телекоммуникационных проектах, научно-практических конференциях, соревнованиях, предметных олимпиадах, играх-конкурсах. Количество обучающихся, участников конкурсов и предметных олимпиад остаётся стабильным на протяжении последних трёх лет.

В школе имеется и постоянно обновляется банк одарённых учащихся в творчестве, спорте, предметных областях. Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в области одарённости. Учителя: Комнатов О. С., Щипачёва Т.В., Григореева Е.Г., Николенко Р.А., Кривошееenko Е.В., Висловская Т.В. выявили и целенаправленно развивают индивидуальные творческие способности обучающихся через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, достигая высоких результатов на уровне района, области. Из таблиц видно, что процент участия обучающихся в олимпиадах и результативность за последние три года выросли. В том числе увеличилось количество участников и победителей НПК, подготовленных педагогами на различных уровнях.

Таким образом, необходимо отметить, что работу с одарёнными обучающимися в 2023 году можно считать удовлетворительной. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися необходимо использовать в своей работе положительный опыт учителей школы и района, спланировать участие учащихся с высокой мотивацией к учению в научно-практической конференции учащихся в 2023 году, активнее привлекать обучающихся к участию в ТК проектах, в олимпиадах различного уровня.

Проблемы и противоречия:

1. Необходимо совершенствовать систему работы с одарёнными детьми.

Пути решения:

1. Повышать профессиональный уровень педагогического состава.

2. Расширять использование инновационных педагогических и технологий, в том числе с применением ИКТ, Интернет-ресурсов, ЭОР.

3. Внедрять индивидуальные учебные планы обучающихся.

4. Работать над разнообразием организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов педагогов и учащихся.

5. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися необходимо использовать в своей работе положительный опыт учителей школы и района, спланировать участие учащихся с высокой мотивацией к учению в научно-практической конференции учащихся в 2022-2023 уч. году, активнее привлекать обучающихся к участию в творческих конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Петровская СОШ №1» планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Петровская СОШ №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности, по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Внеурочная деятельность педагогов и обучающихся в школе соответствует рабочим программам внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте учебного заведения. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования МБОУ «Петровская СОШ №1» выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении занятий не выявлено.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО выполняются в полном объеме. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Мое настоящее и далекое прошлое» в 5-8х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения: «Юнармия «Авангард» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в модуль «Ключевые общешкольные дела» (август- «Первый

раз в первый класс!», сентябрь- «Внимание, дети!», октябрь- «Дорогие мои старики», ноябрь- «За здоровый образ жизни», декабрь- «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире», январь - «Быстрее, выше, сильнее», февраль «Я патриот», март- «Красота спасёт мир!», апрель- «Летопись войны!», май «Помним дни былые»). В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления школы, тематические классные часы по плану воспитательной работы класса.

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело для 2-4 классов с участием 5-7 классов;

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 5-7 классов и 8-11 классов. Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.

Гражданско-патриотическое воспитание:

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- линейка с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ, проводится обучение знаменных групп, к церемонии поднятия флага привлекаются учащиеся, показавшие отличные результаты в учебе;
- День пожилых людей (акция «Шаг навстречу», классные часы, поздравления бабушек и дедушек);
- праздничные мероприятия, посвященные Дню матери;
- беседы, классные часы на темы: «Сила государства в единении народа», «О героях народного единства», «Я-патриот»;
- ко Дню Конституции проведены классные часы, беседы на тему «Как и где, защищать свои права и свободы?»; «Что значит быть гражданином?»; «Государственные символы». Была проведена викторина «Мои права и обязанности»;
- Конкурс стихов, музыкально – литературная композиция на стихи любимых поэтов «Я о войне сегодня говорю»;
- День космонавтики;
- мероприятия в честь Дня Победы:

В течение года в МБОУ «Петровская СОШ №1» была проведена серия мероприятий, посвящённых 78-ой годовщине Великой Победы. Реализуется тимуровское движение для оказания помощи ветеранам ВОВ, детям войны. Постоянно ведется поиск материалов для участия в Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Музей в чемодане». На классных часах ребята рассказывали о героях-участниках Великой Отечественной войны нашей страны. Классные руководители проводят тематические классные часы), посвящённые 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В школе постоянно проходят мероприятия, акции в поддержку жителей Донбасса, военнослужащих в зоне СВО, проходят акции и мероприятия в поддержку присоединения Крыма к России «Крымская весна».

Мероприятия воспитывают у подрастающего поколения чувства уважения и благодарности ветеранам – фронтовикам, детям войны, труженикам тыла, участникам военного конфликта в зоне СВО, за их героизм в войне, приобщает молодежь к истории и традициям Родины.

- Был проведен месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитников Отечества и проводимый ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов и призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя ряд мероприятий:

- 1) Для обучающихся начальных классов военного- спортивная игра «Зарничка» и для 5-7 классов «Смотр песни и строя», классными руководителями были проведены классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества
- 2) Проведение «Уроков мужества»
- 3) Проведение предметной недели по истории.
- 4) Среди 8-11 классов был проведен конкурс «А ну-ка, парни!».

Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году. Классными руководителями в течение года проводились классные часы, беседы направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, нормам морали поведения в обществе. Темы бесед подбирались в зависимости от возрастных особенностей детей, уровня нравственной подготовленности. Сохраняются главные традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Успешно прошли: «День самоуправления», посвященный Дню учителя, праздники в начальных классах, посвященные Дню матери, праздник Осени, праздники Нового года, праздник «Масленицы», «Татьянин день», участие в районном КВН клубе.

Подведены итоги диагностики нравственной воспитанности учащихся, которая, позволила выявить отношение школьников к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, коллективной направленности, самокритичности, совестливости, принципиальности, чуткости, справедливости).

Уровень нравственной воспитанности учащихся 2-11 классов:

В диагностике приняло участие 296 обучающихся школы, что составляет 97 % от общего количества обучающихся. Наибольшее количество обучающихся имеет средний уровень нравственного развития — 217 учеников (73%), 34 учеников, это 11% испытуемых имеет уровень нравственной воспитанности выше среднего, 22 школьников (8%) — низкий, 17 учеников (10%) — высокий уровень, и 6 ученика (1%) отрицательный уровень нравственной воспитанности от общего числа испытуемых.

Результаты диагностики проанализированы, необходимо:

- разнообразить формы работы с учащимися по духовно-нравственному воспитанию, а именно, использовать тестирование, самоанализ, проигрывание ситуаций, ролевые игры, сочинения по нравственной тематике, обсуждение просмотренных спектаклей и проведенных экскурсий, анкетирование;
- расширять культурный кругозор учащихся, развивать культуру этического мышления, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора;
- пропагандировать наиболее результативные мероприятия по духовно – нравственному воспитанию.

Эстетическое воспитание.

С 2022 года в школе действует театр «Маска», в котором главные актеры ученики школы, за учебный год были поставлены мини-спектакли «Встречаем Новый год», «Широкая Масленица». В 2022 г. были подписаны договоры о сотрудничестве с музеями: «Россия моя история», «Либеров центр», «Омский государственный краеведческий музей», что позволило познакомиться с экспозициями музея учащимся 3а,4а,5а,5б, 8, 10 классов. Учащиеся школы неоднократно посещают омские театры: Галерка, Драматический театр, Музыкальный театр, Театр- студия им. Л. Ермолаевой. Формировать эстетическую культуру обучающихся позволяет школьный музей с экспозициями «Русская изба», где каждый учащийся школы знакомится с лучшими традициями культуры народов Сибири.

В данном направлении необходимо расширять возможности использования школьного театра, школьного музея используя новые формы вовлечения учащихся в театральную деятельность.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

В школе большое внимание уделяется развитию спорта, работают спортивные секции. Проводятся школьные соревнования по полиатлону, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, футбол. Лучшие спортсмены школы участвуют в районных и областных спортивных соревнованиях. На областном уровне в личном Первенстве имеем множество победителей и призёров по летнему и зимнему полиатлону. Школе действует спортивный клуб «Щит».

Занятие спортом позволяет подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

В соответствии с учебным планом в 10 классе на Основы безопасности жизнедеятельности отводится 1 час в неделю. Курс Основы безопасности жизнедеятельности

включает Основы военной службы и заканчивается для юношей пятидневными сборами. Пятидневные учебные сборы десятиклассников в 2022 г. осенью в Калачинске. Основными задачами учебных сборов являются: формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженных Сил изучение юношами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, Мероприятие способствовало формированию морально-психологических и физических качеств, необходимых ребятам для прохождения военной службы, позволило учащимся овладеть начальными знаниями и умениями допризывника в военно-медицинской, физической подготовке и военно-патриотическом воспитании, сформировали у них более точное представление о службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

Таким образом, многообразие поставленных задач, необходимых для решения системы военно-патриотического воспитания, способствуют выработке у детей и подростков нравственных, морально-психологических и физических качеств: дисциплинированности, инициативности, упорства, мужества, любви к Родине, смелости, выносливости, ловкости, силы, воли к победе, доброты, вежливости, самостоятельности, а также специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества. Проблемным остается вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию, необходимо:

— обратить внимание на участие в конкурсах «Гимн чести мужеству и славе», «Я гражданин России»;

— совершенствовать краеведческую работу;

— проведение КТД гражданско-патриотической направленности.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся является приоритетной задачей воспитательной работы школы. В работе школы по организации физкультурно-массовой работы сложилась определенная система, в которую включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, классные руководители, социальный педагог, учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ, педагоги дополнительного образования, вожатые, родители.

Информация о состоянии физкультурно-массовой работы в школе

№	Традиционные спортивные мероприятия, проведенные в ОУ в отчетном периоде	Количество участников
1.	Спортивные соревнования: Лыжные гонки Полиатлон Баскетбол Футбол Кросс (осень)	76 18 84 22 296
2.	День здоровья (1 раз в четверть)	305
3.	Веселые старты 1-4 классы	132
4.	Уроки Здоровья 1-4 классы, 5-8 классы	260
5.	«А ну-ка, парни!» (спортивный праздник к 23 февраля) 8-11 классы	73
6.	Смотр строя и песни (к 23 февраля) 1-7 классы	98
7.	Военно-спортивная игра «Зарница» 1-4 классы	132

Основная форма спортивно-массовой работы – Спартакиада школьников Омского муниципального района, проводимая ежегодно. Практически во всех видах программы обучающиеся школы приняли активное участие. Анализ полученных результатов показал, что уровень участия обучающихся школы в Спартакиаде на протяжении последних лет был высокий.

В процессе работы в 2022 году одним из важнейших направлений являлось формирование физического здоровья обучающихся. На это были направлены как уроки физической культуры, так и внеурочная воспитательная деятельность, организация участия в спортивных соревнованиях. В течение учебного года в школе работали спортивные секции «ОФП», секция «Лыжные гонки (полиатлон)». Занятия в этих секциях имели большое оздоровительное и

воспитательное значение. Поставленные цели (формирование физических и морально-волевых качеств, приобщение обучающихся к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом) в процессе занятий нашли свое отражение. Были проведены мероприятия, направленные на выявление спортсменов для участия в соревнованиях различного уровня. Высокие результаты на муниципальном и региональном уровнях показала средняя группа в лыжных гонках, занявшая 1- 2 места, команда по легкоатлетическому кроссу (осень) – 3 место, 2-е место у девушек в соревнованиях по баскетболу и 1-е место по полиатлону. Активное участие учащиеся школы принимают во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету физическая культура и занимают призовые. На областном уровне в личном Первенстве имеем множество победителей и призёров по- летнему и зимнему полиатлону.

Воспитательная работа в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности учащихся «группы риска» строит свою работу в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120 от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Международной конвенции ООН по правам ребенка. На каждого «трудного» подростка заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося: характеристика, акты обследования семьи, условий жизни и воспитания. У каждого классного руководителя имеется индивидуальный план работы с этими учащимися, отчеты и докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий, занятости подростка в кружках, секциях и внеклассных мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения. Ведется мониторинг занятости детей «группы риска» в мероприятиях различного рода.

В рамках работы по профилактике табакокурения и парения вэйпов, алкоголизма и наркомании в школе были проведены акции «За здоровый образ жизни!», «Антинаркотический урок», были проведены мероприятия с учащимися 5-9 классов (конкурс плакатов и спортивные соревнования, Дни здоровья). Классные руководители 1-11 классов провели классные часы на данную тематику. Каждым классом выпущены плакаты о вреде курения и наркотиков.

Анализ показал, что в школе необходимо совершенствовать систему физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы.

1. создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
2. обеспечить взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
3. дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
4. проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;
5. улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

Трудовое воспитание и профориентация.

В целях воспитания уважительного отношения к труду, людям труда, получения профессии, достижения результатов в будущей профессиональной деятельности МБОУ «Петровская СОШ №1» выступала организатором профессиональных проб профессии «Мыловарения» для учащихся своей школы, а также для МБОУ «Пушкинская СОШ», «Покровская СОШ», «Андреевская СОШ». Учащиеся 6-8 класс были участниками профессиональных проб «Дизайн одежды». Для более близкого знакомства с профессиями учащиеся школы вместе с педагогами по профориентации Барановской Т.Д., Мишевой Е.Р., Ковалёвой Л.А. , постоянно участвуют проекте «Проектория», знакомятся с профессиями, используя дни открытых дверей.

Экологическое воспитание.

Основными задачами данного направления являются:

- Изучение учащимися природы и истории родного края.
- Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

- Проведение природоохранных акций.

Для решения задач по экологическому воспитанию 5 лет назад по общей инициативе самих ребят и сотрудников Омского лесничества было создано Школьное лесничество «Муравейник». Лесничество действует круглый год. Девиз - «Нет леса – посади. Мало леса – не руби. Много леса - береги», эмблема. Актив из 11 человек, задача которых организовывать и направлять работу 6-ти секторов лесничества.

Основная работа ребят «Лесного сектора» - это лесоразведение и уход за лесом. В 2022 г. посажено 12 берез и 4 ели. Систематически ведутся работы по очистке леса от бытового мусора и валежника. В ходе акций «Чистый лес» и «Чистый двор – чистое село».

У сектора «Забота» своя сфера деятельности - оказание помощи деревьям и обитателям леса. Изготовлено около 32 кормушек, в зимнее время постоянно действовала акция «Синичкин дом». Для подкормки птиц собираются семена и ягоды дикорастущих растений. Вместе с членами клуба активно работали ребята начальной школы.

В целях пропаганды экологических знаний в лесничестве работает агитбригада «Березка».

В «Лесной академии» проводятся практические занятия в лесу, где ребята учатся определять возраст деревьев, пользоваться измерительными приборами, разбираться в лесоустроительных материалах. Активно занимается лесничество и исследовательской деятельностью.

Работа школьного лесничества отражается на стенде, который регулярно пополняется и обновляется, освещается в средствах массовой информации: школьной газете «Перспектива».

Особая роль отводится ученическому самоуправлению, так как оно формирует социально- активную личность. В течение учебного года активно работает детская организация «Новое поколение», включающая следующие объединения: «Солнышко», «Алые паруса», «Ритм», которая успешно решала задачи по формированию позитивных процессов социализации, практических навыков социально-проектной деятельности, воспитанию патриотизма и гражданской позиции. Ежеженедельно проводилось заседания ученического совета школы, где учащиеся планировали работу объединений. Активисты ДО «Новое поколение» постоянные участники социальных проектов. Старшеклассники активно участвовали в организации Дней здоровья, проведении Дня самоуправления, Осенних праздников, Новогоднего праздника, тематических линеек.

Итоги участия классов в различных мероприятиях:

рейтинг	2 уровень 2-4 классы	3 уровень 5-7 классы	4 уровень 8-11 классы
1 место	4 «А» класс	6 класс	8 класс

Анализ организации самоуправления показал, что обучающиеся мало осведомлены о своих обязанностях в решении проблем ученического самоуправления, есть ребята неготовые брать ответственность за порученное дело. Необходимо:

- Педагогическому коллективу совершенствовать методы работы с ученическим самоуправлением
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении
- Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Работа с родителями

Одной из основных задач педагогов являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «школа-семья-ученик».

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Классные руководители постоянно ведут работу по вовлечению родителей в воспитательную работу с детьми. К организации спортивных праздников, Дней Здоровья привлекаются так же родители, которые являются не только организаторами, но и

непосредственными участниками. Такие мероприятия не только формируют потребность в здоровом образе жизни, но объединяют родителей и детей, формируют положительный климат в семье. Наиболее активными были родительские комитеты 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 8 и 11 классов. Немного ослабил свои позиции общешкольный родительский комитет. Заседания проходили нерегулярно. Проведена диагностика удовлетворенности родителей работой ОУ по методике Е.Н. Степанова. В диагностике принимали участие 63 родителей 1-11 классов. Из всех испытуемых, высокую удовлетворенность в работе образовательного учреждения имеют 57 (67%) родителя обучающихся, среднюю – 16 (29%), и 5-е из родителей, принимавших участие в исследовании, имеют низкую удовлетворенность в работе школы. Результаты диагностики проанализированы на МО классных руководителей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности;
- при проведении родительских собраний использовать различные формы (лекторий, семинар – практикум, обучающий семинар, конференция и т.д.), интересные с точки зрения родителей диагностики (как родителей, так и учащихся), раздаточный материал и т.д.
- активизация работы общешкольного и классных родительских комитетов, Совета школы.

Дополнительное образование

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В школе работали кружки по 6 направлениям – духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное. В целом занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности составляла 100%. При этом 36% учащихся посещали два и более кружка. Всего в школьных кружках и секциях занималось 278 человек, что составляет 91%. Наиболее эффективно работали кружки: «Практическая топография» - руководитель Баженова А.Н., «Этика и этнопсихология» - руководитель Кривошеев Е.В. «Школьный музей», «Школьное лесничество» - руководитель Щипачёва Т.В., «Юнармия» - руководитель Саванкова И.А. члены этих кружков значительно легче постигают курс в кружке. В кружках «Сувенирная лавка» и «Юный художник» (руководитель Ким И.А.) занимались 42 человек (учащиеся 1–6 классов). Эти ребята подготовили праздничные концертные программы, с которыми выступили на День учителя, и День Победы в Великой Отечественной войне.

По опросам родителей и детей, обучающихся в школе, кружки востребованы учащимися 1–8 классов. Для ребят организовывались экскурсии, проводятся викторины и конкурсы рисунков. Многие ученики охвачены работой школьного музея, руководит которым педагог ДО Щипачева Т.В. Очень важно, что к работе были привлечены родители учащихся. На занятиях дети учились работать с документами, проводить экскурсии для учащихся школы и гостей, оформлять витрины с экспонатами, готовить лекции и сообщения для бесед, выступлений на классных часах и мероприятиях, изучали историю села, выпускали боевые листки и молнии.

Руководителям кружков необходимо:

- обратить внимание на посещаемость;
- шире использовать на внеурочном занятии разные виды деятельности;
- осуществлять развитие особо одаренных детей по индивидуальным программам

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 1 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного

Выводы по разделу:

Анализ воспитательной работы показал, что необходимо решать следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся в школе, в том числе и одарённых в соответствии с их склонностями, способностями и интересами.
2. Способствовать успешной социализации обучающихся через их включение в различные виды практической деятельности, в том числе участие в социальных проектах.
3. Формировать нравственное самосознание, ответственность, культуру самовоспитания.
4. Создать условия для полноценной творческой самореализации каждого обучающегося, продолжить работу по реализации самоуправления в условиях детского объединения

5. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического и формирования здорового образа жизни.

6. Активизировать профилактическую деятельность с семьями, стоящими на различных видах учёта, во взаимодействии со школьным Советом профилактики и социальными партнёрами.

Условия обеспечения образовательного процесса

Методическое и/или научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Главная задача современной школы – обеспечение качества образования. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа «Формирование личности ребенка как субъекта собственного образования и развития»

Методическая тема школы «Системно-деятельностный подход в обучении как средство реализации ФГОС»(завершающий этап) является основой в реализации Программы. Главным условием для достижения цели и реализации Программы является включение каждого ребенка в образовательный процесс с учетом его познавательных возможностей и способностей.

В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов. Основными формами управленческой деятельности являются: педсоветы, методический совет, семинары.

С момента основания школы принята организация профессиональных сообществ педагогов: все педагоги школы по профессиональной принадлежности составляют методические объединения. На сегодняшний день их – 5:

- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей начальных классов,
- МО учителей математического цикла,
- МО учителей естественно – научного цикла,
- МО классных руководителей,
- МО учителей художественно - технологического цикла,
- МО учителей иностранного языка

руководят которыми учителя высшей и первой квалификационных категорий; каждое МО имеет опыт организации профессионального сотрудничества с аналогичными МО, что создает предпосылки для привлечения дополнительных образовательных ресурсов; имеет возможность представить опыт на проводимых школой мероприятиях районного, муниципального и регионального уровней.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, изучаются тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводится анализ контрольных работ, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, мастер - классы, творческие лаборатории, внеклассные мероприятия по предметам.

Создан школьный сайт, который регулярно обновляется – администратор сайта Саванкова И.А..

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Такие творческие группы в нашей школе были созданы, когда готовились:

- к семинарам,
- педагогическим советам ,
- месячнику по преемственности между начальным , средним и старшим звеньями.

В школе работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников осуществляется при комплексной реализации следующих видов деятельности:

- образование в области здоровья на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования в тесном взаимодействии с семьями обучающихся, общественностью;
- осуществление физического воспитания и организация деятельности по повышению

двигательной активности школьников;

- совершенствование уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- реализации целевых программ: «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу», «Физминутки на уроке», «Горячее питание», «Формирование у подростков негативного отношения к наркотикам, психоактивным веществам, алкоголю, табакокурению» и т.д.;

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом, деятельность по программе способствует созданию благоприятных условий для сохранения и улучшения здоровья обучающихся, ориентирована на пропаганду здорового образа жизни, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе.

Управление инновационной деятельностью осуществляется администрацией школы, методическим советом. Вопросы мониторинга деятельности включены во внутришкольный контроль, который осуществляется согласно плану работы школы. Всех участников инновационной деятельности комиссия поощряет из средств стимулирующего фонда, по разработанным критериям.

Немаловажным является то, что в школе рождаются новые традиции, направленные на формирование положительного отношения к здоровью.

Систематически оказывается помощь родителям в приобретении и изготовлении необходимых приспособлений и мебели для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, в организации горячего питания, в проведении различных мероприятий, которые способствуют формированию потребности в ЗОЖ. К организации спортивных праздников, Дней Здоровья привлекаются так же родители, которые являются не только организаторами, но и непосредственными участниками. Такие мероприятия не только формируют потребность в здоровом образе жизни, но объединяют родителей и детей, формируют положительный климат в семье. Неопределима совместная работа с различными учреждениями, социальными партнерами.

Кадровый потенциал образовательного учреждения

Количество педагогов по штатному расписанию	Количество педагогов по факту		Образование		Категории				Курсы повышения	Ученая степень	Почетные звания, награды
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Среднее профессиональное	Высшая категория	1 категория	Соответствие 3Д	БК			
31	30	1	27	4	4	14	12	0	31	-	3

Почетная грамота Министерства Образования Омской области – 5 –

Баженова Алёна Николаевна, Комнатов Олег Станиславович, Мешкова Наталья Геннадьевна, Шубина Татьяна Викторовна

Участие педагогов в смотрах, конкурсах (за 3 года)

Уч.год	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
2019	Профессиональный конкурс «Современный классный руководитель»	Брух И.В	Сертификат участника
2020	Конкурс педагогического мастерства «Учитель года»	Кривошеев Е.В Брух И.В	Сертификат участника
2021	Марафон профессиональной Компетентности Педагогов «Я реализую ФГОС»	Кривошеев Е.В	Диплом I степени
2022	Конкурс педагогического мастерства «Учитель года»	Кривошеев Е.В Ким И.А	участники

Участие педколлектива в семинарах, конференциях и др. на уровне района, области (за последние 4 года)

Дата (месяц)	Уровень	Наименование мероприятия	ФИО участника	Результативность
2019	Школьный	«Развитие смыслового чтения как необходимое условие функциональной грамотности»	Кривошееенко Е.В Баженова А.Н	Семинар
	Школьный	«Использование приемов критического мышления на уроках»	Кривошееенко Е.В	Семинар
	Школьный Муниципаль	«Приемы критического мышления на уроках обществознания» Учеба актива «Академия	Кривошееенко Е.В	Открытый урок Мастер-класс
2020	Муниципальный	«Опыт и перспективы преподавания курса ОРКСЭ»	Парушкина Г.Н	выступление
	Муниципальный	«Эффективные приемы развития у учеников навыков 20 века»	Дудникова Н.А	Открытый урок
	Школьный	Эффективные приемы развития у учеников навыков 20 века»	Шубина Т.В	Открытый урок
	Муниципальный	«Новогоднее украшение. Вышивка бисером. Декоративная брошь»	Ким И.А	Мастер-класс
	Школьный	Подготовка к ВПР младших школьников»	Николенко Р.А	выступление
	Школьный	«Организация профориентационной работы в начальной школе»	Мешкова Н.Г	выступление
2021	Муниципальный	«Применение цифровых образовательных ресурсов и электронного обучения на уроках русского языка и литературы»	Барановская Т.Д	выступление
	Школьный	Организация профориентационной работы в школе»	Ким И.А	выступление
	Школьный	«Организация работы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по предметам» (русский язык, математика, обществознание, физика, биология)	Парушкина Г.Н, Шубина Т.В. Кривошееенко Е.В, Покровская С.В	Открытый урок
	Школьный	«Формирующее оценивание как средство повышения качества обучения»	Баженова А.Н Кривошееенко Е.В	Мастер-класс
2022	Школьный	Функциональная грамотность, как необходимое условие для развития УУД	Парушкина Г.Н, Дудникова Н.А Вудмаска К.А	выступление
	Школьный	«Формирование УУД средствами образовательной платформы для подготовки к ВПР»	Мешкова Н.Г Шубина Т.В	Мастер-класс
	Муниципальный	«Мастер-класс «Смешанные техники. Новогодний ХЕЙД-МЕЙД»	Ким И.А	Мастер-класс
	Муниципальный	«Система сопровождения профессионального роста педагога»	Парушкина Г.Н	выступление

Анализ методического и/или научно-методического обеспечения образовательного процесса показал, что работа педагогического коллектива ведется на высоком профессиональном уровне: педагоги школы принимают участие в мероприятиях различных уровней (школьном, муниципальном, региональном и всероссийском).

Необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение педагогами категории;
2. Повысить процент участия педагогов в телекоммуникационных проектах различных уровней.

Краткая информация о материально-технической базе образовательного учреждения, в том числе сведения об оснащенности ЭВМ в расчете на 100 обучающихся и об обеспеченности учебной литературой в расчете на 1 обучающегося по каждому предмету.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет в полном объеме реализовать образовательные программы по всем предметам, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Для проведения уроков физической культуры в образовательном учреждении созданы следующие условия:

- имеется спортивный зал, укомплектованный в достаточном количестве спортивным оборудованием.

Горячее организовано в школьной столовой на 80 посадочных мест, имеется специальное кухонное оборудование.

Имеются: мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинеты химии, информатики, физики, русского языка, литературы, математики, биологии, английского языка, начальных классов, истории, ОБЖ. В распоряжении ребят и педагогов находится школьная библиотека с читальным залом, компьютером и книжным фондом на 21732 книги. В образовательном учреждении имеется компьютерный класс на 17 рабочих мест. Кроме того имеется 2 телевизора, 12 медиапроекторов, мобильный класс (11 ноутбуков), интерактивный комплекс, 9 мультимедийных комплексов, 2 DVD, 3 музыкальных центра. Учебные кабинеты в достаточном количестве укомплектованы учебно-наглядными пособиями. Школа оборудована в достаточном количестве (32 штук) средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	24
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	21732
Из них, художественной литературы(шт)	6997
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.):	да
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематические статей, тематические и др.)	да
3) Электронный каталог	да
Количество мультимедийных пособий, шт.	60

Техническая оснащенность школы

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	52
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	20
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	44
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	17
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
На 100 обучающихся приходится ЭВМ (штук)	17
Количество интерактивных досок	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
тип подключения:	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	11
Наличие в учреждении электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да

Медико-социальные условия пребывания обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении. Обеспечение охраны их здоровья.

- Организация профилактического медицинского обслуживания;
- взаимодействие в сфере медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений осуществляется в соответствии со ст.51 Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 и Закона РФ от 22.07.1993 года №5487-1. «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников.
- Ежегодно узкими специалистами проводятся профилактические медицинские осмотры учащихся с целью выявления начальных форм заболеваний;
- результаты состояния здоровья детей отражаются в листках здоровья классных журналов;
- согласно национальному календарю прививок проводятся профилактические прививки;
- медицинскими работниками, учителями проводятся беседы о культуре питания, здоровой пище, о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках, опасности СПИДа и др.;
- выпускаются тематические стенгазеты и санитарные бюллетени;
- осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой;
- проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции;
- ведётся журнал здоровья сотрудников пищеблока;
- проводится контроль за санитарно- эпидемиологическим режимом школы;
- педагоги школы выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности;
- регулярно проводятся дни здоровья;
- на уроках применяются приемы укрепления и формирования функции зрения – динамические паузы, смена деятельности; комплексы упражнений для поддержания гибкости позвоночника, для снятия физического напряжения,
- имеется спортивный зал, ежегодно школа приобретает спортивный инвентарь;
- обеспеченность учащихся подвозом к ОУ:

Подвоз обучающихся осуществляется из д. Малахово, д.Королевка, д.Бородинка, д. Трусовка, д.Холдеевка тремя автобусами ПАЗ, ПАЗ, ПЕЖО. На подвозе в 2020 году находятся 72 учащихся МБОУ «Петровская средняя общеобразовательная школа№1».

В августе месяце издаются приказы по школе:

1. о назначении ответственных лиц при подвозе детей и организации подвоза обучающихся на школьных автобусах;
2. о закреплении ответственности за техническое состояние автотранспорта;
3. о назначении ответственного за выпуск на линию транспортных средств;
4. о назначении ответственных лиц при подвозе детей и организации подвоза обучающихся на школьных автобусах.

Безопасные маршруты движения транспортных средств, задействованных на подвозе детей утверждаются в ГИБДД (схема маршрута утверждена в 2021г).

Раз в четверть проводятся инструктажи по правилам поведения в транспорте, осуществляющем перевозку детей. С водителями проводится ежедневный предрейсовый инструктаж.

В течение учебного года проводится пропаганда и агитация по безопасности дорожного движения, имеется уголок по ПДД. На родительских собраниях постоянно проводятся беседы по безопасности на транспорте. Автобусы регулярно проходят технический осмотр. Имеют страховые полиса.

Работа образовательного учреждения по обеспечению охраны здоровья обучающихся.

В нашей школе организована сторожевая форма охраны (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный РКО) под руководством дежурного администратора. В школе разработано и введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме.

Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, находящийся на вахте, включающий набор следующих документов:

- инструкцию сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;
- инструкцию сторожу, дежурному при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкцию по оказанию первой медицинской помощи;
- журнал учета посетителей;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц и учителей;
- график дежурства сторожей;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения, в соответствии норм, установленных Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

- Приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений -
- Инструкция №1 о мерах пожарной безопасности в школе.
- Инструкция по пожарной безопасности - основной рабочий документ для пользования, в котором отражены все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
- Инструкция «Действия при возникновении пожара»
- План эвакуации учащихся при возникновении пожара в школе.
- Памятка о действиях при пожаре.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной

формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Формирование культуры безопасности строится на основе:

- программ интегрированного обучения основам безопасности;
- учебных предметов комплексного изучения проблем безопасности (ОБЖ);
- личности педагога, владеющего культурой безопасности.

Ежегодно перед началом учебного года комиссией по охране труда проводится проверка и выдаётся акт на разрешение проведения занятий в кабинетах технология, биологии, химии, информатики, физики и физической культуры.

Разработаны инструкции по охране труда при проведении практических и лабораторных работ, занятий по физической культуре, спортивных соревнованиях. По технологии, физике, информатике и ИКТ, физической культуре, биологии, химии проводятся инструктажи с отметкой в журнал по ТБ.

Разработаны локальные акты по охране труда, которые утверждены директором школы и постановлением профсоюзного комитета школы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора школы.

В школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения
- инструкции, памятки.

Вывод по разделу:

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы школы соответствует региональным критериям показателей деятельности ОУ.

Проблемы и противоречия:

1. В связи с переходом ОУ на обновленный ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Пути решения:

Обеспечение непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям как необходимое условие перехода на ФГОС.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам — до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральными государственными требованиями.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Показатели деятельности МБОУ «Петровская СОШ №1» соответствуют региональным критериям.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность.
6. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать – приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:

— повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
— совершенствовать систему педагогического коллектива с одаренными детьми.

2. Обновление образовательной среды на основе компетентного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОУ.

Таким образом, показатели деятельности МБОУ «Петровская СОШ №1» по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности установленного государственного статуса общеобразовательного учреждения.

Отчет о самообследовании утвержден на заседании Совета школы.

Протокол №2 от 2023 г

(подпись) С.В.Покровская
(Ф.И.О. руководителя ОУ)

М.П.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения:

Показатели деятельности «МБОУ Петровская СОШ №1» на 2022 г.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение показателя
	Общие сведения.		
1.1	Общая численность учащихся (на конец года)	Человек	307
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	136
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	156
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	15
1.5	Количество\доля обучающихся по программе углубленного изучения отдельных предметов	Человек / %	11/3
1.6	Количество\доля обучающихся по программам профильного обучения	Человек / %	0/0
1.7	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	Человек / %	1/0,4
	Образовательные результаты обучающихся		
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год		
2.1.1	Общая успеваемость	%	95
2.1.2	Количество\доля обучающихся. успевающих на «4» и «5»	Человек / %	84 / 25
2.2	Результаты ГИА по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ		
2.2.1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,7
2.2.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,5
2.2.3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	75
2.2.4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	52
2.3	Результаты ГИА по обязательным предметам: количество\доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ		0
2.3.1	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0 / 0
2.3.2	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0 / 0

2.3.3	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0 / 0
2.3.4	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0 / 0
2.4	Количество\доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников		0
2.4.1	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0 / 0
2.4.2	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0 / 0
2.5	Количество\доля выпускников-медалистов		0
2.5.1	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	0\0
2.5.2	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	0/ 0
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах,		
2.6.1	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	272/ 81
2.6.2	Численность / удельный вес численности победителей различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %	12/ 4
2.6.2.1	Регионального уровня	Человек / %	9 / 2,7
2.6.2.2	Федерального уровня	Человек / %	3/ 0,9
2.6.2.3	Международного уровня	Человек / %	0/ 0
	Кадровое обеспечение учебного процесса		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	31
3.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	Человек / %	28 / 87
3.2.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	Человек / %	28 / 87
3.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	Человек / %	4 / 12

3.3.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	Человек / %	4/ 12
3.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %	11/ 47
3.4.1	Высшая	Человек / %	3 / 7
3.4.2	Первая	Человек / %	11/ 39
3.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
3.5.1	До 5 лет	Человек / %	4 / 12
3.5.2	Свыше 30 лет	Человек / %	8/ 25
3.6	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	2/ 6
3.7	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	4/ 13
3.8	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	31/ 100
3.9	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	31\ 100
	Инфраструктура		
4.1	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	Единиц	19
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	63
4.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да /нет	Да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да /нет	Да
4.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да /нет	Нет
4.4.2	С медиатекой	Да /нет	Нет
4.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да /нет	Нет
4.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да /нет	Нет

4.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да /нет	Нет
4.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек / %	156/100
4.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,5