# СПРАВКА

**по итогам диагностических (входных) контрольных работ в 2-11 классах по предметам учебного плана**

**Цель:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в прошедшем учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

# Сроки: 2-3 неделя сентября 2024 г

**Методы**

* анализ диагностических работ во 2 - 11 классах;
* собеседование с учителями - предметниками

Согласно плану внутришкольного мониторинга, в соответствии с приказом по школе от 09 сентября 2024 года № 192 «О проведении входного контроля по предметам учебного плана», было проведено мониторинговое исследование ЗУН учащихся 2-11 классов по основным предметам учебного плана на начало года.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Входной контроль проводился во всех классах, начиная со второго, по всем основным предметам в период с 09 по 25 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителями на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Время на проведение работы предоставлялось в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе:

* 10–20 мин при одно-двухчасовых курсах;
* 20–45 мин, если на изучение предмета в неделю отводится 3 ч или более.

Учителями – предметниками были составлены тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, так как основная цель входного контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определялось временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

Мониторинговое исследование в 5-х классах было направлено на определение уровня усвоения обучающимися курса программ начальной школы и готовности выпускников первой ступени к дальнейшему обучению в основной школе. Диагностический входной контроль во 2-4, 6- 11 классах проводился по пройденному в прошедшем учебном году программному материалу по основным предметам учебного плана.

Входной контроль по физической культуре проводился в виде исследования уровня физической подготовленности учащихся

По результатам входного контроля каждым учителем были составлены аналитические отчеты (прилагаются)

Результаты входных диагностических работ представлены в таблицах 1, 2,

# Таблица 1

**Начальная ступень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Кол-во обуч-ся принявших участие в входной работе** | **Итоги за входную работу** | | | | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | **% подтверждения**  **отметки входной работы с отметкой промежуточной аттестации за 2023-2024 год** | **% завышения** | **%**  **занижения** | **Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении работы** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Русс.яз** | 2 | 21 | 0 | 9 | 10 | 2 | 91 | 41 | - | - | - | Барбашова Л.  Рукаминов М. |
| **Русс.яз** | 2д | 4 | - | 3 | 1 | - | 80 | 60 | - | - | - | Чешуйкина Варвара |
| **Русс.яз** | 3 | 15 | 1 | 6 | 6 | 2 | 86,6 | 46,6 |  |  |  | Киселева Ульяна, Кусепов Дамир |
| **Русс.яз** | 4-а | 15 | 3 | 4 | 5 | 3 | 80 | 46,6 | 40 | 20 | 40 | Ваисов Т.  Грамотеева Е.  Рукаминов А. |
| **Русс.яз** | 4 б | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 89 | 38 | 56 | 44 | 0 | Казаков Дмитрий |
| **Русс.яз** | 4д | 4 | - | 4 | - | - | 75 | 75 | 75 | 25 |  | Чешуйкин Матвей |
| **ИТОГО** |  | **68** | **4** | **29** | **27** | **8** | **86** | **22,2** | **39.7** | **23** | **40** | **10 учащихся** |
| **Математика** | **2** | **20** | **2** | **9** | **7** | **2** | **91** | **50** | **-** | **-** | **-** | **Барбашова Л.**  **Соснина В** |
| **Математика** | 2д | 4 | 1 | 1 | 2 | - |  |  |  |  |  |  |
| **Математика** | 3 | 14 | 3 | 3 | 6 | 2 | 85,7 | 42 |  |  |  | Калнина Даша, Гришина Варвара |
| **Математика** | 3д | 4 |  | 4 |  |  | 100 | 100 | 75 | - | 25 | - |
| **Математика** | 4а | 15 | 1 | 5 | 5 | 4 | 75 | 37,5 | 40 | 26,6 | 33,3 | Ваисов Т.  Грамотеева Е.  Маренцов А.  Рукаминов А. |
| **Математика** | 4б | 10 | 2 | 1 | 7 | 0 | 100 | 30 | 60 | 40 | 0 | - |
| **Математика** | 4д | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 50 | 25 | 25 | Чешуйкин Матвей |
| **ИТОГО** |  | **71** | **9** | **25** | **28** | **9** | **86,5** | **23** | **31,5** | **21** | **14** | **10 учащихся** |

# «Проблемные» темы Математика

* + Вычислительные ошибки при решении примеров со скобками
  + Табличные случаи умножения и деления;
  + Нахождение длины стороны прямоугольника;
  + Умножение и деление многозначных чисел;
  + Порядок действий в примерах;
  + Решение задач

# Русский язык

* Правописание разделительного ь и ъ знаков;
* Правописание безударных гласных;
* Безударные гласные в корне слова;
* Согласная в корне слова;
* Окончания прилагательных;
* Непроизносимая согласная;
* Правописание приставок

# Средняя и старшая ступень (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | | **Писали работу** | **Получили отметку (чел)** | | | | **Обученность** | **Качество** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| русский язык | 5в | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% |
| русс.яз | 5д | | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| русс.яз | 6в | | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100% | 0% |
| русс.яз | 6д | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| русс.яз | 8 | 17 | | 1 | 5 | 12 | 0 | 100 | 35% |
| русс.яз | 8в | 2 | | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| русс.яз | 7б | 10 | | 0 | 3 | 7 | 0 | 100% | 30% |
| русс.яз | 7а | 15 | | 0 | 6 | 9 | 0 | 100% | 40% |
| русс.яз | 7в | 2 | | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% |
| русс.яз | 7д | 4 | | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% |
| русс.яз | 8д | 1 | | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0 |
| русс.яз | 9в | 2 | | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% |
| русс.яз | 9д | 3 | | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% |
| **ИТОГО** |  | **63** | | **1** | **18** | **44** | **0** | **100%** | **19,9** |
| Лит-ра | 7б | 11 | | 2 | 6 | 3 | 0 | 100% | 72% |
| Лит-ра | 7а | 13 | | 4 | 8 | 1 | 0 | 100% | 92% |
| Лит-ра | 8 | 16 | | 3 | 8 | 5 | 0 | 100% | 68% |
| Лит-ра | 7в | 2 | | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 100% |
| Лит-ра | 8в | 2 | | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Лит- ра | 9в | 2 | | 0 | 0 | 2 | 0 | 100% | 0% |
| **ИТОГО** |  | **46** | | **9** | **24** | **13** | **0** | **100** | **10,6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во обуч-ся принявших участие в входной работе** | **Итоги за входную работу** | | | | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** | **% подтверждения**  **отметки входной работы с отметкой промежуточной аттестации за 2023-2024 год** | **% завышения** | **%**  **занижения** | **Список учащихся испытывающих затруднения при выполнении работы** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 5а | 18 | 1 | 3 | 5 | 9 | 50 | 28 | 22 | 78 |  | Адумян О. Барабанов И.  Гришина К.  Кононович И.  Кузьмин Б.  Любивый Н.  Негара П.  Петров Д.  Шаповалова В. |
| Русский язык | 5б | 14 | - | 2 | 3 | 9 | 36 | 14 | 17 | 83 | - | Боровинский А.  Ваисова С.  Киселева Д.  Жилинский Д. Степанов К.  Петренко Д. Пинигин Р.  Максименко М.  Щученко С. |
| Русс.яз | 6а | 12 | 5 | 2 | 5 | 0 | 100 | 75 | 100 |  |  |  |
| Русский язык | 6б | 12 | 0 | 2 | 5 | 5 | 58 | 17 | 14 | 86 | - | Балашенко М.  Беккер А.  Краус А.  Лобышева К.  Петренко Т. |
| Русс.яз | 9а | 15 | 1 | 4 | 10 | 0 | 100 | 33 | 100 |  |  |  |
| Русс.яз | 9б | 12 | 0 | 0 | 10 | 2 | 83 | 0 | 75 | 25 | 0 | Айданов Дмитрий  Иванова Дарья |
| Русс.яз | 10 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 100 | 50 | 100 |  |  |  |
| Русс.яз | 11 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |
| **ИТОГО** |  | **90** | **9** | **16** | **40** | **25** | **85** | **28,7** | **90** | **82** | **0** | **2 учащихся** |
| **Математика** | 5 а | 19 | 4 | 3 | 9 | 3 | 84,2 | 36,8 | 42,1 | 27,9 | 30 |  |
| математика | 5б | 15 | 0 | 6 | 7 | 2 | 87 | 40 | 60 | - | - | Щученко София  Боровинский Александр |
| Математика | 5в | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 100 | - | - | - |
| математика | 6а | 12 | 2 | 4 | 3 | 3 | 75 | 50 | 50 | 80 | 25 | 1.Герасимо А.  2. Кузьмин А.  3. Киселева Т. |
| математика | 6б | 14 | 0 | 0 | 5 | 10 | 33,3 | 0 | 35,7 | 12,3 | 50 |  |
| математика | 6в | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 75 | 0 | 100 | - | - |  |
| математика | 5д | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |  |
| математика | 6д | 1 | 0 |  | 1 |  | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |  |
| математика | 7а | 15 | 0 | 7 | 11 | - | 100,0 | 38,89 | 0 | 0 | 0 |  |
| математика | 7б | 13 | 1 | 3 | 12 | - | 100,0 | 25,0 | 0 | 0 | 0 |  |
| алгебра | 7д | 4 | 0 | 3 | 1 |  | 100 | 75 | 100 | 0 | 0 |  |
| алгебра | 7в | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |  |
| алгебра | 8д | 1 |  |  | 1 |  | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |  |
| алгебра | 8в | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | - |
| алгебра | 9а | 13 | 1 | 0 | 6 | 6 | 54 | 70 | 54 | 0 | 46 | 1.Бердникова А  2. Высоцкий А.  3.Землянский Б.  4. Лашин Е.  5. Паринова Д.  6. Тачетдинов Г. |
| геометрия | 9а | 13 | 1 | 0 | 11 | 1 | 92 | 70 | 85 | 0 | 5 | Акопян В. |
| алгебра | 9б | 11 | 0 | 3 | 7 | 1 | 91 | 36 | 81 | 27 | 9 | Турмий Карина, Айданов Дмитрий,  Иванова Дарья,  Борисенко Ангелина  Киселева София  Каширина Екатерина |
| алгебра | 9д | 4 |  |  | 4 |  | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |  |
| алгебра | 9в | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |  |
| **математика** | 10-11 | 6 | 0 | 3 | 1 | 2 | 67 | **50** | **100** | **0** | **0** |  |
| **ИТОГО** |  | **152** | **9** | **34** | **82** | **27** | **91** | **24** | **89** | **41** | **17** | **18 учащихся** |

# Общий вывод

# «Проблемные темы:» Русский язык

* + правописание безударной гласной, проверяемой ударением, *не* с глаголами, в непроверяемых написаниях, пунктуационные ошибки;
  + при написании на орфограмму «Правописание согласных в корне слова. Непроизносимые согласные.»
  + определение спряжения глаголов, знаки препинания в простом и сложном предложениях, построение письменного высказывания
  + определение прямого дополнения; определение причастного оборота; постановка знаков препинания в простом предложении с несколькими видами осложнения.
  + на правописание безударной гласной в корне слова, правописание приставок, правописание О/ Ё после шипящих.
  + безударная гласная, проверяемая ударением, безударная гласная, непроверяемая ударением , правописание о –е в суффиксах после шипящих, непроизносимая согласная, запятая между однородными членами;
  + безударная гласная, проверяемая ударением, , правописание *н* и *нн,* правописание *не* с различными частями речи, определение лексического значения слова, постановка знаков препинания при причастном обороте
  + безударная гласная в корне, определение грамматической основы предложения, части речи, орфоэпические нормы
  + в задании на определение средства речевой выразительности, постановка знаков препинания при сравнительных оборотах, при обособленных членах предложения;
  + пунктуация предложениях с однородными членами, в сложноподчиненном предложении, при обособленных членах предложения, в заданиях на определение количества грамматических основ;
  + на определение предложения, осложненного обособленными членами, на постановку знаков препинания при причастном обороте;
  + на правильную постановку ударения, определение грамматической основы предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении, определение способа образования слов; определение предложения с вводными словами
  + в правописании предлогов, в определении местоимений, не изменяющихся по падежам, в написании *не – ни* в предложении
  + в дефисном написании слов, в написании наречий, в написании *не* и *ни* со словами

# Математика

* + нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата по формулам, в решении текстовых задач, на перевод из одних единиц измерения в другие;
  + задания на деление с остатком, на решение уравнений
  + в выполнении заданий на единицы измерения, действия с десятичными дробями
  + на определение скорости по течению и против течения, правила деления десятичных дробей;
  + на сравнение рациональных чисел, на нахождение неизвестного члена пропорции;
  + в заданиях по теме «Линейная функция» ;
  + в решении задач на проценты, квадратных уравнений, на знание формул тождеств сокращенного умножения

На основе изучения данных таблиц и материалов входного контроля (прилагаются), можно сделать вывод: учителями – предметниками проведен входной контроль по русскому языку и математике, на всех ступенях, на базовом и профильном уровнях, проанализированы «проблемные» темы по предметам, стабильность ЗУН учащихся, намечены пути работы по коррекции результатов.

Уровень учебной подготовки на начало 2024-2025 учебного года по предметам удовлетворительный.

# На основании вышеизложенного Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:
   1. проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля;
   2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
   3. с целью повышения качества образования обратить внимание на :

* формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
* формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
* формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
* формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.
* с учащимися, которые испытывают затруднения, составить план коррекционной работы,

1. Учителям начальных классов развивать навыки осознанного и правильного чтения, выработка основного способа чтения - чтения целыми словами, обучение правильному произношению слов, правильной постановке ударений в словах при чтении.

Заместитель директора по УВР Е.В Кривошеенко