

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

644541, Омская обл., Омский р-н, с. Петровка, ул. Школьная д.9

Тел. 924-146 , эл. адрес: PetrovkaCool@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию Администрации
Омского муниципального района
С.В. Ролдугина



УТВЕРЖДЕНО


Приказом № 47 от 30 августа 2024
Директором МБОУ «Петровская
СОШ № 1»



С.В.Покровская

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Петровская средняя общеобразовательная школа № 1»
на 2024-2029 годы

ОБСУЖДЕНО

На педагогическом совете
МБОУ «Петровская СОШ №1»
Протокол №8 от «30» августа 2024 года
Председатель  А.Н.Баженова

ПРИНЯТО

Советом Учреждения
Протокол №8 от «30» августа

с. Петровка 2024 г.

Содержание

№	Название разделов	Страницы
1	Введение	
2	Паспорт Программы развития	
3	Информационная справка об ОО	
4	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
4.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта имеющие критическое положение «0» баллов	
4.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
4.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
4.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	
5	Основные направления развития организации.	
5.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
5.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	
7	Механизмы реализации Программы развития.	
8	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	
9	Дорожная карта реализации Программы развития.	

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петровская средняя общеобразовательная школа №1 Омского муниципального района Омской области» (далее – Школа) на 2024-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Основой реализации Программы является Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (далее соответственно – Концепция, Проект). Проект активизирует работу школы по созданию условий получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС каждым ребенком независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей.

Проект способствует развитию различных направлений деятельности школы: воспитание личности, раскрытие творческого потенциала ребёнка, содействие осознанному выбору профессии, сохранение и укрепление здоровья, формирование мотивирующей образовательной среды и благоприятного школьного климата.

Проект «Школа Минпросвещения России» - это механизм создания и развития единого образовательного пространства в стране.

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

	<p>«Петровская средняя общеобразовательная школа №1 Омского муниципального района Омской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации" от 6 октября 2009 г. № 373 с измен.); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изм.); Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) Постановление Правительства Российской Федерации от</p>

12.10.2017г № 1243 (ред. от 24.12.2018 «О реализации мероприятий федеральных целевых программ интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»);

Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.;

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО ОВЗ»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Социальные лифты для каждого»»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально - технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в

	<p>целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;</p> <p>Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";</p> <p>Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>План («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности образования и науки» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012г. №2620-р)</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование духовно – нравственной, гармонично развитой, успешной личности обучающегося в строгом соответствии с потребностями семьи, общества и ребенка. 2. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация модели деятельностной школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения. 2. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования. 3. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания

	<p>общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</p> <p>5. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность–профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации района» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.</p> <p>6. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации. Воспитание вместе с семьей личности деятельностного патриота с установкой на общее благо и мотивированной социальной активностью.</p> <p>7. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней.</p> <p>8. . Поэтапный полный переход на обучение по обновлённым ФГОС НОО-2021. ФГОС ООО-2021 и ФГОС СОО.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повышение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, столичной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, увеличения контингента на всех уровнях образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>4. Системная работа с социальными партнерами, направленная на улучшение качества образования, мотивацию обучающихся.</p> <p>5. Системный мониторинг эффективности</p>

	<p>воспитательного процесса, позволяющий своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. Формирование прозрачной, логичной системы воспитательной работы.</p> <p>6. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества.</p> <p>7. Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие ценности общества.</p> <p>8. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;</p> <p>9. Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию.</p> <p>10. Системный мониторинг определяет повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>11. Наблюдается повышение педагогической культуры родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитательном процессе Школы.</p> <p>12. Проводится системная работа по недопущению рисков распространения коронавирусной инфекции и иных инфекций угрожающих участникам образовательных отношений в рамках предупреждений Роспотребнадзора и иных надзорных органов.</p> <p>6. Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО соответствующие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p>
Сведения о разработчиках	В разработке программы развития принимали участие все категории работников Школы: педагоги, администрация, а также обучающиеся, их родители (законные представители).
Период реализации	2024-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	I этап – 2024 год; подготовительный, II этап – 2025-2026 годы, этап реализации III этап – 2027 г., обобщающий
I этап – подготовительный (январь – декабрь 2024)	<p>На основе дефицитов, выявленных во втором полугодии 2023-2024 учебного года, проверить наличие локальных актов ОО, и при необходимости подготовить.</p> <p><i>(Положение о порядке обеспечения учебниками,</i></p> <p><i>Порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность,</i></p> <p><i>Положение о школьном театре,</i></p> <p><i>Положение о совете по вопросам регламентации доступа к информации в сети интернет,</i></p>

	<p>Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных актов, Положение об Управляющем совете, Положение об индивидуальном отборе в профильные классы (группы), Положения о кадровом резерве общеобразовательной организации, Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Положение об электронной информационно-образовательной среде школы, Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (общешкольные родительские собрания, публикации новостей на официальном школьном сайте, публикации новостей в официальной группе социальной сети в контакте)</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2024 – август 2026)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС общего образования всех уровней обучения. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2026 – январь 2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Администрация МБОУ «Петровская СОШ №1», Инициативная группа педагогов, Представители родительской общественности.</p>

3. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание		
Основные сведения об ОО	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровская средняя общеобразовательная школа №1 Омского муниципального района Омской области»	
	Год основания	1932	
	Юридический адрес	644541, Омская обл., Омский р-н с. Петровка ул. Школьная д.9	
	Телефон	Т/ф. 924-146	
	Факс	Т/ф. 924-146	
	Адрес электронной почты	petrovkascool@mail.ru	
	Адрес школьного сайта	https://sh1-petrovka-r52.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/olimpiady-i-konferentsii/	
	Учредитель	Администрация Омского района Омской области	
	Директор образовательного учреждения	Покровская Светлана Владимировна	
	ИНН	5528015420	
	Информацию об учредителе(ях) ОО	муниципальное образование Омский район Омской области	
	Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	АН№0001661 №591 –п -09.04.2021	
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: 290 учащихся. НОО: учащихся -115; (вт.ч 1 –ОВЗ (ЗПР)) ООО: 167 учащихся (в т.ч. 1 – ребенка инвалида) СОО: 8 учащихся		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. В основу положена данная структура управления.		
	Уровень и содержание управления	Субъекты управления	
	Стратегическое управление		
	Уровень руководителя	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
		Общее собрание (конференция) работников ОО	Представляет интересы всех участников образовательного

		процесса (учащихся, работников школы, родителей)
	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
Тактическое управление		
	Методический совет	Обеспечивает гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.
	Методические объединения: <ul style="list-style-type: none"> • Школьное методическое объединение учителей начальных классов • Школьное методическое объединение технологического цикла • Школьное методическое объединение гуманитарного цикла • Школьное методическое объединение учителей естественнонаучного цикла 	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Социально-психологическая служба	Проводит социально-психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями (законными представителями)
	Медицинское обслуживание (в штате школы медицинского работника нет)	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся
	Творческие группы учителей	Решают определённые учебные или воспитательные задачи
Уровень соуправления		
	Совет старшеклассников	Рассматривает предложения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

	Общешкольный родительский комитет	Рассматривает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
	Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	Планирует, организывает и осуществляет первичную, вторичную профилактику нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся
Первичная профсоюзная организация		
	Профсоюз	Представляет и защищает права и интересы работников, участвует в разработке нормативно-правовых актов школы
<p>Педагогические советы проводятся регулярно. Книги протоколов педсоветов оформлены правильно и ведутся в соответствии с требованиями. Темы педагогических советов тесно связаны с актуальными вопросами обучения и воспитания.</p> <p>Общее собрание (конференция) работников ОО проводится по мере необходимости. Протоколы оформлены правильно в соответствии с требованиями ведения протоколов.</p>		
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество учебных недель: 1 класс – 33 недели (4 четверти обучения); 2 - 9 классы – 34 недели (4 четверти обучения), 10 -11 классы – 34 недели (2 полугодия обучения).</p> <p>Режим учебных занятий составлен на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"".</p> <p>Начало учебных занятий – 8 часов 15 минут.</p> <p>Длительность урока во всех классах, за исключением 1 класса, 40 минут.</p> <p>В 1 классе в сентябре и октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре и декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ для обучающихся 1 классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет внеурочных занятий по физической культуре, ○ для обучающихся 2 – 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры, ○ для обучающихся 5 – 6 классов - не более 6 уроков, ○ для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков. <p>Длительность перемен: по 10 минут обычные перемены, 15 минут –</p>	

	перемена для приема пищи.																						
Сведения о работниках ОО	Школа имеет стабильный педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию (данные представлены по основной должности).																						
	№	Должности	Количество																				
	1	Административный персонал	3																				
	2	Учителя (вместе с внешними совместителями)	29																				
	3	Социальный педагог	1																				
	4	Советник директора по воспитанию	1																				
	5	Педагог ОБЗР	1																				
	6	Библиотекарь	1																				
	По образованию педагогический коллектив характеризуется следующим образом:																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Образование</th> <th>Количество</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Педагогических работников, включая административный персонал</td> <td>29</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Высшее</td> <td>26</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>Неполное высшее</td> <td>2</td> <td>6,8</td> </tr> <tr> <td>Из них педагогическое</td> <td>29</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное</td> <td>3</td> <td>10,3</td> </tr> <tr> <td>Из них педагогическое</td> <td>3</td> <td>10,3</td> </tr> </tbody> </table>			Образование	Количество	%	Педагогических работников, включая административный персонал	29	100	Высшее	26	89	Неполное высшее	2	6,8	Из них педагогическое	29	100	Среднее специальное	3	10,3	Из них педагогическое	3
Образование	Количество	%																					
Педагогических работников, включая административный персонал	29	100																					
Высшее	26	89																					
Неполное высшее	2	6,8																					
Из них педагогическое	29	100																					
Среднее специальное	3	10,3																					
Из них педагогическое	3	10,3																					
Квалификация педагогических работников																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Квалификационная категория</th> <th>Количество</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общее количество педагогических работников, подлежащих аттестации по должностям «учитель»</td> <td>29</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Высшая категория</td> <td>4</td> <td>13,7%</td> </tr> <tr> <td>Первая категория</td> <td>20</td> <td>68 %</td> </tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>3</td> <td>10,3 %</td> </tr> <tr> <td>Не проходили аттестацию</td> <td>2</td> <td>6,8%</td> </tr> </tbody> </table>			Квалификационная категория	Количество	%	Общее количество педагогических работников, подлежащих аттестации по должностям «учитель»	29	100%	Высшая категория	4	13,7%	Первая категория	20	68 %	Соответствие занимаемой должности	3	10,3 %	Не проходили аттестацию	2	6,8%			
Квалификационная категория	Количество	%																					
Общее количество педагогических работников, подлежащих аттестации по должностям «учитель»	29	100%																					
Высшая категория	4	13,7%																					
Первая категория	20	68 %																					
Соответствие занимаемой должности	3	10,3 %																					
Не проходили аттестацию	2	6,8%																					
Стаж работы педагогического состава																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Стажевые группы</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Стажевые группы																				
Стажевые группы																							

	Общее количество (с совместителями)	29	100%
	До 3-х лет	3	10,3%
	3 – 5 лет	2	6,8%
	6 – 10 лет	3	10,3%
	11 – 15 лет	2	6,8%
	16 – 20 лет	9	31%
	Более 20 лет	10	34,4%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнёры МБОУ «Петровская СОШ №1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Администрация Петровского сельского поселения - МБДОУ Детский сад «Петровский» - МБУ ЦКС «Петровский» - Группа компаний ТИТАН –Агро - Участковая больница Петровского поселения - Пожарная часть с.Петровка - <p>Социальные партнеры школы играют большую роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности</p>		
Краткое			

описание достижений ОО за предыдущие 3 года	№	Показатели	Единица измерения	Значения		
				2022	2023	2024
	1.	Образовательная деятельность				
	1.1	Общая численность учащихся	Человек	337	303	300
	1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	156	135	129
	1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	160	154	162
	1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	21	14	9
	1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	84,25%	90/ 30%	81/27%
	1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,7 балла	балла	3 балла
	1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,5	3,7	4
	1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	75	64	46
	1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	4,5 (база) 52 (профиль)	4 (база) 30 (профиль);	3,6 (база) 27 (профиль);
	1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

		результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.1 1		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.1 2		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.1 3		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.1 4		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.1 5		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

		численности выпускников 11 класса				
1.1 6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человека/ 0%	0 человек/0%
1.1 7		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2 человек/ 14%	0 человек/ 0%	0/0%
1.1 8		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	272 человек/ 81%	274 человек/ 90%	281 человек/97%
1.1 9		Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	61 человек/ 18%	32 человека/ 10,5%	39 человек/13%
1.19. 1		Регионального уровня	Человек/%	2 человек/ 0,6%	1 человек/ 0,3%	2 человек/0,6%
1.19. 2		Федерального уровня	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/0%
1.19. 3		Международного уровня	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/0%

1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	21 человек/ 6,2%	15 человек/ 5%	9 человек/ 3%
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человека/ 0%
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0 человек 0%	0 человек 0%	6 человек/ 2%
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	31 человек	29 человек	29 человек
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога		1	1	1

		дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)		1	1	1
				1	1	1
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	26 человек/ 83,8	26 человек/ 89,6%	26 человека/ 89,6%	
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	26 человек/ 83,7%	26 человек/ 89,6%	26 человек/ 89,6%	
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	3 человек/ 9,6%	3 человек/ 10,3%	3 человек/ 10,3%	
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3 человек/ 9,6%	3 человек/ 10,3%	3 человек/ 10,3%	
1.2	Численность/удельный вес численности	Человек/%	10	19 человек/	24 человек/	

	9	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек/ 32,2%	65,5%	82,7%
	1.29.1	Высшая	Человек/ %	2 человек а 6,4,%	4 человека/ 13,7%	4 человека/ 13,7%
	1.29.2	Первая	Человек/ %	10 человек/ 32,2%	15 человек / 51,7%	20 человек/ 68,9%
	1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %	31 человек / 100%	29 челове ка/ 100%	29 человек/ 100%
	1.30.1	До 5 лет	Человек/ %	2 человек / 17,5%	5 человек/ 21,2%	5 человек/ 17%
	1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	11 человек / 35,4%	10 челове к/ 34,4%	10 человек/ 34,4%
	1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	2 человек а/ 6,4%	2 человек а/ 6,8%	2 человек а/ 6,8%
	1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	Человек/ %	5 человек / 16.1%	5 человек / 17,2%	5 человек / 17,2%

		в возрасте от 55 лет				
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/ %	31 человек / 100%	29 челове к/ 100%	29 челове к/ 100%	
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ %	31 человек / 100%	29 человек/ 100%	29 человек/ 100%	
2.	Инфраструктура					

--	--	--	--	--	--	--	--

4. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения, в котором приняли участие педагоги, руководители образовательных организаций, а также члены Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования (всего в обсуждении приняли участие более 9 тысяч человек), определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: **«Знание»**, **«Воспитание»**, **«Здоровье»**, **«Профорientация»**, **«Творчество»**, **«Учитель. Школьная команда»**, **«Школьный климат»**, **«Образовательная среда»**.

Направление **«Знание»** (п. 1-27) предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление **«Воспитание»** (п. 51-66) предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление **«Здоровье»** (п. 28-36) предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление **«Профорientация»** (п. 67-80) предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление **«Творчество»** (п. 37-50) предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** (п. 81-95) предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества,

высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие **«Школьный климат»** (п.108-120) предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** (п. 96-107) предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика как процедура определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий Проекта, на основе лучших отечественных управленческих и педагогических практик и с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в пилотной апробации Проекта, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов. Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. Механизмы, пути и способы достижения результатов могут быть уникальными и неповторимыми, зависящими от потенциала школьных команд, конкретных алгоритмов их деятельности.

В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений.

В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня.

Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение высокого уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Система критериев и показателей, применяемых в ходе самодиагностики участниками Проекта, разработана с учетом развития системы образования в Российской Федерации, синхронизирована с показателями самообследования образовательной организации и показателями мотивирующего мониторинга. Методика расчета показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов. Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» по данному направлению определяется как «ниже базового».

Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» суммируются баллы, набранные по всем восьми направлениям и условиям. Для каждого направления и условия определены диапазоны значений для установления достижения базового, среднего, высокого уровня. При этом базовый уровень устанавливается при отсутствии направлений и условий, по которым набрано 0 баллов. Если имеется направление или условие, по которому набрано 0 баллов, то общеобразовательная организация соответствует уровню «ниже базового». Средний и высокий уровень устанавливаются, если по каждому из восьми направлений и условий набрано не менее 50% баллов. Если по направлению или условию набрано менее 50% баллов, то общеобразовательная организация соответствует предыдущему (более низкому) уровню.

На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики,

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профорентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

формируется программа развития конкретной общеобразовательной организации, формулируются задачи, решение которых поможет общеобразовательной организации перейти на следующий уровень.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта, имеющие критическое положение «0» баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 38 баллов – средний уровень							
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального

							<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	---

Магистральное направление «Профориентация» 11 баллов – средний уровень

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>* Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>* Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного</p>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

						<p>самоопределения обучающихся.</p> <p>* Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>* Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>* Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	* Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих

							<p>предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>* Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>* Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>* Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>* Обеспечение самоаудита ресурсных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>* Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов	* Повышение уровня профессиональных компетенций членов

						управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	* Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>* В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>* Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной</p>	<p>* Обеспечение условий для получения лицензии</p>

						<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации данных программ.</p> <p>* Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>* Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</p> <p>назначение ответственного за работу;</p> <p>рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;</p> <p>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся</p>

							<p>к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	--	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 27 баллов – средний уровень

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Нет штатных педагогов-психологов	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Повышение мотивации педагогов для прохождения переподготовки, КПК педагог-психолог
----	---	----------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

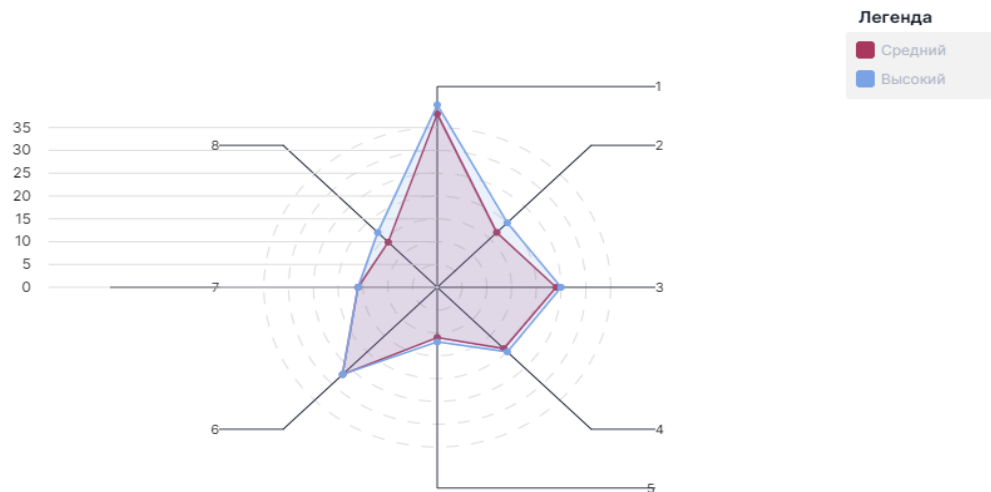
Ключевое условие «Школьный климат» - 16 баллов -средний уровень

11	Наличие в	Нет в наличие в	0	Ключевое условие	Организация	Кабинет педагога-	Привлечение
----	-----------	-----------------	---	------------------	-------------	-------------------	-------------

4	организации отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного

							пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

На *среднем* уровне Школа находится по таким магистральным направлениям как «Знание», «Воспитание» «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 38 баллов <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие победителей или призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 	Наличие победителей или призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2	Воспитание	Средний уровень, 17 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	Средний уровень, 24 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	Средний уровень, 19 баллов	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	Средний уровень, 11 баллов	Участие учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 27 баллов	Наличие педагогов, участвующих в конкурсном движении на

			региональном уровне
7	Школьный климат	Средний уровень, 16 баллов Отсутствие в штате психолога	В штате работают школьный психолог. Наличие кабинета психолога.
8	Образовательная среда	Средний уровень, 14 баллов	Не менее 100% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 50% родителей и учащихся используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание		п.16.Наличие победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам.	
Профориентация		п.70 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) п.77 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	

		подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	
Учитель. Школьная команда		п.91 Наличие педагог-психолога п.87 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных	

		образовательные маршруты	<p>профессиональных дефицитах). Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога для прохождения переподготовки педагогов. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>	
Школьный		п.112 Наличие в штате	Привлечение в качестве	

<p>климат</p>		<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>п.115 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p>п.117 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</p> <p>Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> <p>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Трансформирование, зонирование</p>	
---------------	--	--	--	--

		<p>П.119 Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>п.120 Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>	<p>школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>	
Образовательная среда		<p>п.99 Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>«дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к</p>	

		<p>п.100 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p> <p>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <p>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <p>п.107 Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <p>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <p>Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.</p> <p>Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p>	
--	--	--	---	--

5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Участие в РЭ Всероссийской олимпиады	Добиться Активного участия в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	Школьники участвуют в региональном этапе ВСОШ	2024 - 2027		.углубленно е изучение предметов		Участие в региональном этапе по 1-2 предмета	Согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация	Профессиональные конкурсы	Организовать открытие предпрофильных классов при поддержке предприятий и организаций	Сформированы профильные предпрофессиональные классы	2024 - 2027		Определены сетевых партнеров в ближайшем окружении и дистанцион		Профессиональное самоопределение обучающихся	Согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения

							но , которые могли бы предоставить школе ресурсы			
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат	Кадры	Укомплектовать штат психологом	Ведется психологическое сопровождение, осуществляется коррекционная работа	2024 - 2027		Подбор кадров на ресурсных платформах		В школе есть психолог	Согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения
8	Образовательная среда									

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития на 2024-2027 годы должна:

- обеспечить реализацию школой современных программ, направленных на достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике; освоение всеми членами педагогического коллектива современных образовательных технологий и включение их в урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить сохранность контингента учащихся образовательного учреждения, повысить его конкурентоспособность;
- создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в школе,
- обеспечить развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся,
- способствовать совершенствованию условий для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, комплексной безопасности участников образовательного процесса,
- способствовать совершенствованию внутренней системы оценки качества образования через реализацию мониторинга качества образования на уровне учреждения, отдельно взятого педагога и ученика,
- обеспечить трансляцию лучших педагогических практик внутри образовательного учреждения в рамках организации работы школьных методических объединений педагогов,
- способствовать обеспечению условий для выявления и развития талантливых детей,
- мотивировать педагогический коллектив на участие в конкурсах педагогического мастерства, на достижение высоких образовательных результатов в условиях новой системы оплаты труда,
- обеспечить рациональное использование финансовых, материально-технических, кадровых, информационных ресурсов,
- обеспечить повышение эффективности использования бюджетных средств,
- продолжить внедрение современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных технологий,
- продолжить работу по внедрению государственно - общественного управления в форме Совета школы.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Механизм реализации Программы включает разработку и принятие нормативных правовых актов, необходимых для её выполнения, ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период, уточнение затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых и целевых показателей, информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации Программы развития.

Координатором процесса реализации Программы развития является администрация школы.

Администрация школы	<ul style="list-style-type: none">- Организует мониторинговые исследования по основным показателям результативности Программы.- Оперативно вносит корректировку в исходных целях и промежуточных индикаторах и показателях в зависимости от получаемых в ходе реализации Программы результатов.- Разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые документы.- Организует процедуру утверждения ежегодного плана работы, нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.- Осуществляет отчетность о ходе реализации Программы.- Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы.
Методический совет школы	<ul style="list-style-type: none">- Проводит мониторинг результатов программных мероприятий.- Проводит анализ результатов, выявляет общие тенденции в прохождении процесса реализации Программы.- Готовит рекомендации и предложения по внесению необходимых изменений в перечень мероприятий.- Проводит мониторинг результатов программных мероприятий.- Готовит публичный доклад по реализации планирования и достижению спрогнозированных результатов, обеспечивает методическое, экспертное сопровождение реализации Программы.- Организует размещение в электронном виде на сайте школы информации о ходе реализации и результатах Программы.- Организует трансляцию информации о ходе реализации и результатах Программы на педагогических и методических советах школы.

Соисполнители Программы:

Педагогический коллектив, родители (законные представители), обучающиеся	<ul style="list-style-type: none">- Участвуют в реализации Программы.- Проводят мониторинг на уровне педагога, ученика.- Участвуют в принятии решений о внесении изменений в перечень мероприятий, показателей, целях.- Несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы
--	--

Мероприятия по сопровождению Программы имеют информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое наполнение.

Заказчики Программы

Заказчиком Программы является Совет МБОУ «Петровская СОШ №1».

Содержание образовательного заказа школе

Государственный заказ образовательному учреждению определен в нормативно-правовых актах, ФГОС, иных документах, регламентирующих деятельность учреждений общего образования.

Основными социальными заказчиками, определяющими направления деятельности школы, являются родители, представители социума, дети. С целью более полного анализа состава, уровня запросов, интересов и потребностей этих категорий в 2023 году были проведены социологические и психологические исследования учащихся, иных субъектов образовательной деятельности школы.

Таким образом, ключевые положения образовательного заказа школе таковы: *обеспечение высокого уровня качества знаний, определяющего профессиональное и гражданское самоопределение личности; реализация мотивации учащихся к дальнейшему получению образования; удовлетворение разносторонних потребностей школьников; адаптация выпускника в постоянно изменяющихся экономических условиях.*

Характеристика требований социального заказа

Данные педагогического мониторинга позволяют определить следующие требования современной социокультурной ситуации к школе, педагогу, ученику (выпускнику):

- педагог должен быть компетентен в собственной предметной области; должен применять современные формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, адаптированные к условиям школы; уметь конструировать содержание образования; владеть диагностическими методиками;
- ученик должен быть здоровым нравственно и физически, обладать высоким уровнем личностного начала. Выпускник должен уметь брать на себя ответственность за своё образование и развитие, максимально раскрывать свой творческий потенциал; должен быть профессионально и социально мобилен;
- содержание образования должно включать ценностно-смысловые, личностные, профессионально ориентирующие компоненты;
- технологии обучения и воспитания должны быть продуктивны, ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, субъект-субъектные отношения ученика и учителя;
- результат образования должен проявляться в сформированности у учащихся различных видов компетенций на уровне функциональной грамотности, физическом и нравственном здоровье детей;
- условия жизнедеятельности в школе должны быть безопасны; должны способствовать сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательной деятельности, наиболее полной реализации творческих и личностных способностей детей, удовлетворению индивидуальных интересов и личностному, социальному, профессиональному самоопределению ребенка.

Управление Программой и контроль за ее выполнением

Общее руководство реализацией Программы осуществляет педагогический совет школы. Реализацией каждого из семи направлений программы руководит административный персонал школы.

Организационно-управленческая деятельность по реализации Программы развития школы в своем практическом преломлении представляет собой повседневное управление образовательным процессом школы в совокупности с мониторинговой и контрольно-корректирующей деятельностью, имеющей конкретную направленность – обеспечение соответствия цели и задачам, заявленным в Программе

развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Циклограмма мониторинга

Показатель	Срок проведения	Ответственный	Использование материалов
I. Программа развития в образовательном пространстве школы			
1. Квалификация педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Анализ на августовском педсовете
2. Участие педагогов в методической работе	Ежегодно Май	Зам. директора по УВР	Анализ и прогнозирование профессионального роста на педагогическом и методическом Советах школы
3. Изменение социального заказа	Раз в 2 года	Зам. директора по УВР	Анализ и коррекция учебного плана и деятельности по его обеспечению
4. Нормативно-правовое обеспечение	Ежегодно Август	Зам. директора по УВР	Анализ на заседании Педагогического совета школы
5. Материально-техническое обеспечение и финансирование	Ежегодно Август	Директор	Анализ на заседании педагогического совета школы
6. Компоненты образовательной среды школы, способствующие успешной реализации целей школы: - метод совет школы; - педагог – психолог школы.	Ежегодно сентябрь, май	Директор	Анализ на заседании методического совета школы

II. Диагностика влияния программы развития на классные коллективы			
1. Уровень обученности (сводная таблица)	1 раз в четверть	Зам. Директора по УВР	Сравнительный и диагностический анализ
2. Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Ежегодно Апрель - май	Педагог-психолог	Анализ результатов на педсовете школы
3. Уровень воспитанности	Раз в 2 года	Зам. Директора по УВР	Анализ результатов реализации программы воспитания
III. Диагностика влияния Программы развития на развитие учащихся			
1. Мотивация (индивидуально)	Ежегодно Апрель - май	Классный руководитель	Анализ на педсоветах
2. Уровень обученности (индивидуально)	Раз в четверть	Зам. директора по УВР	Анализ деятельности на педсоветах
3. Здоровье	Раз в год	Школьная медсестра, Социальный педагог	Анализ на педагогическом совете
4. Образование и трудоустройство по окончании школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Сравнительный анализ
IV. Участие педагогов в реализации программы развития школы			
1. Освоение учителями технологий проектирования педагогической деятельности, современных педагогических технологий	В течение года	Руководители метод объединений	Анализ деятельности на методических советах
2. Уровень обученности учащихся по предмету	Раз в четверть	Педагоги, заместители директора школы по УВР	Анализ, принятие управленческих решений
3. Формирование дидактической системы	Ежегодно Март	Педагоги, заместители директора школы по УВР	Анализ принятия управленческих решений

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного обучения планируется приобретение специализированного оборудования в кабинеты физики, химии и биологии;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для организации внеурочной деятельности планируется открытие Точки роста естественно-научного цикла;
- на базе учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования;
- для обеспечения пропускного режима на пост охраны планируется установка турникета, охранного освещения периметра здания школы;

- предусматривается модернизация автоматической пожарной сигнализации для оповещения людей о пожаре или чрезвычайной ситуации.

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет;

- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО и федеральному перечню учебников, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств регионального и муниципального бюджетов, собственных средств педагогов школы.

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Критерии эффективности деятельности школы:

- Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья).
- Продукты научной и творческой деятельности обучающихся.
- Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации.
- Степень удовлетворенности обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы.
- Уровень учебной мотивации обучающихся.
- Показатели безопасности образовательного процесса.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
- Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников.

Показатели (индикаторы) достижения целей и решения задач.

Удельный вес 10-11 классов, в которых обучающимся предоставлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей.

Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечен доступ к базовым образовательным услугам общего образования, оказываемым педагогами школы, и услугам психолога – педагогической помощи.

Рост числа организаций и учреждений (в т.ч. способствующих развитию институтов гражданского общества), ресурсы которых (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) школа использует на основе договоров о сотрудничестве.

Увеличение количества обучающихся в образовательном учреждении по отношению к базовому периоду.

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целями, задачами и мероприятиями, а также в соответствии с показателями (индикаторами) программы «Современное образование Ленинградской области». Целевые значения показателей (индикаторов) реализации Программы установлены на основании результатов статистического наблюдения за системой образования школы, а также на базе административной отчетности и учитывают планируемые результаты реализации мероприятий Программы.

Перечень показателей (индикаторов) носит открытый характер.

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Показатель магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
Задача 1. Обеспечить реализацию участия учащихся во ВСОШ выше школьного уровня						
1. Организация индивидуальной работы с учащимися занявшими призовые места на школьном уровне. 2. Организация адресной организационно-методической помощи, педагогам в составлении и реализации индивидуальных учебных планов 3. Проведение разъяснительной работы с	Май 2025	Май 2025	Реализация учебных планов одного или нескольких индивидуальных учебных планов	Наличие призовых мест (муниципального, регионального уровня)	Заместитель директора по УВР Педагог-предметник	Директор

<p>обучающимися и родителями (законными представителями) о важности участия в ВСОШ для увеличения дополнительных баллов при поступлении в ВУЗ.</p>						
<p>Показатель магистрального направления «Профориентация»</p>						
<p>Задача 2 «Обеспечение условий для участия учащихся Профконкурсах»</p>						
<p>1.Активное участие учащихся в мероприятиях «Билет в будущее» 2. Организация сетевого партнерства с вузами, СПО по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия. 3.Проведение профпроб 4.Организовать открытие препрофильных классов при поддержке предприятий и организаций</p>	<p>2024-2027</p>	<p>2024-2027</p>	<p>1.Вовлечение обучающихся в профориентационную работу 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов 3.Определение профпроб 4.Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или</p>	<p>1.Наличие участников профессиональных конкурсов «Профмастерства» 2.Наличие учебных планов 3.Прохождение профпроб 3.Сформированы профильные предпрофессиональные</p>	<p>Заметить директора по УВР. Профориентатор.</p>	<p>Директор</p>

			дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	классы		
<p>Показатель магистрального направления « Учитель. Школьная команда» Задача 3 «Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам»,</p>						
1.Разработка положения о кадровом резерве. 2.Организация переподготовки педагогического работника на специальность «педагог-психолог». 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия	2024-2025	2024-2025	Наличие в штате педагога-психолога,	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Директор