

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 120 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) *У наших ушки на макушке!*

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) *Ма-а-ам, ну ма-а-ам!*

(3) *Та-а-ак, и кто это сделал?*

(4) *Мели, Емеля, – твоя неделя!*

(5) *К доске пойдё-ё-ёт...*

(6) *«Ура-а-а!» - раздалось над площадью.*

Ответ:

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____
- (6) _____

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение ‘время, пора, случай’.

Ответ:

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) _____, с такими, например, значениями, как ‘всё положительное, хорошее, полезное’ и ‘имущество, вещи’.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) _____ со значением ‘благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям’, а от него в свою очередь – имя существительное (3) _____ со значением ‘мужество, отвага, храбрость’.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) _____ – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было ‘вовремя, в добрый час’, затем – ‘нужно, требуется’. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) _____, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) _____ имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)’.

Имя существительное с третьей приставкой (7) _____ имеет значение ‘пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста’.

Имена прилагательные (8) _____ и (9) _____ различаются приставками. Первое из них имеет значение ‘схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой’ (исходное значение — ‘подходящий’), а второе – ‘такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий’ (исходное значение — ‘такой, для которого подошло подходящее время’).

Задание 3 (20 баллов).

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - Водить за нос

Значение фразеологизма: обманывать, запугивать

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - кошеть зубы

Значение фразеологизма: кошеть злость

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - делать из мухи слона

Значение фразеологизма: преувеличивать

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - стоять фертом

Значение фразеологизма: стоять нагло

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - как в воду кануть в Лету

Значение фразеологизма: пропал

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онѣ суть:

1.) *Настоящее* на пр. *двигаю, трясу* <...>.

2.) *Преходящее*: *двигаль, трясь* <...>.

3.) *Прошедшее*: *двинуль, трянуль* <...>.

4.) *давно прошедшее* *двигиваль, тряхиваль* <...>.

5.) *будущее*: *тряхну, брошу* <...>.

2. одно сложное, называемое *будущее жъ неопредѣленное*, какъ: *буду двигать, трясть*».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «временъ» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

«Сложное время»:

6. _____

Задание 5 (18 баллов).

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. *Это был тот дом, что мы искали.*
2. *Я не знала, как ответить на его вопрос.*
3. *У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.*
4. *Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.*
5. *Мы слышали, как шумит море.*
6. *Мы договорились, когда встретимся снова.*
7. *Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.*

Ответ:

Первая группа – предложения _____.

Вторая группа – предложения _____.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от _____

В первой группе это _____,
во второй – _____.

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение _____,
потому что _____

Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихъ же добръ никтоже не вѣсть. кто сѣть и отколе изидоша. и что языкъ ихъ. и котораго племени сѣть. и что вѣра ихъ. а зовуть я татары. а инни глаголють таурмены. А друзин печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: В тот же год по грехам нашим пришли
неизвестные народы, которые как следует никто
не знает, кто они и откуда пришли, и что у них за
язык, и какого они рода по происхождению, и что у
них за вера, а называют их татарами, а иные называют
таурменами, а другие печенегами