

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Время выполнения заданий – 120 минут
Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, – твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

Ответ:

(1) повторяются гласные звуки ЕУИ.

(2) ассонанс.

(3) ассонанс.

(4) повторяющиеся гласные звуки ЕЭИ.

(5) ассонанс.

(6) ассонанс.

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение ‘время, пора, случай’.

Ответ:

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) добро, с такими, например, значениями, как ‘всё положительное, хорошее, полезное’ и ‘имущество, вещи’.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) добрый со значением ‘благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям’, а от него в свою очередь – имя существительное (3) _____ со значением ‘мужество, отвага, храбрость’.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) _____ – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было ‘вовремя, в добрый час’, затем – ‘нужно, требуется’. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) _____, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) _____ имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)’.

Имя существительное с третьей приставкой (7) _____ имеет значение ‘пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста’.

Имена прилагательные (8) _____ и (9) _____ различаются приставками. Первое из них имеет значение ‘схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой’ (исходное значение — ‘подходящий’), а второе – ‘такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий’ (исходное значение — ‘такой, для которого подошло подходящее время’).

Задание 3 (20 баллов).

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - водить за нос.

Значение фразеологизма: обманывать

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - Точить зубы

Значение фразеологизма: злиться.

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - делать из уха слона.

Значение фразеологизма: придавать огромное значение маленькому случаю, маленькой проблеме.

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - _____

Значение фразеологизма: _____

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - кануть в Лету.

Значение фразеологизма: Бесследно канувшая и исчезнуть. уйти в небывшие.

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онѣя суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясю <...>.

2.) Преходящее: двигалъ, трясъ <...>.

3.) Прошедшее: двинулъ, тряхнулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигивалъ, тряховалъ <...>.

5.) будущее: трягну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «временъ» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

1. Настоящее (несовершенный вид): двигаю, трясю.

2. Преходящее (несовершенный вид): двигал, тряс.

3. Преходящее (совершенный вид): двинул, тряхнул.

4. Преходящее (несовершенный вид): двигивал, тряховал.

5. Будущее (совершенный вид):

«Сложное время»:

6. Будущее (несовершенный вид): буду двигать, буду трясти.

Задание 5 (18 баллов).

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. *Это был тот дом, что мы искали.*
2. *Я не знала, как ответить на его вопрос.*
3. *У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.*
4. *Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.*
5. *Мы слышали, как шумит море.*
6. *Мы договорились, когда встретимся снова.*
7. *Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.*

Ответ:

Первая группа – предложения _____.

Вторая группа – предложения _____.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от _____

В первой группе это _____,
во второй – _____

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение _____,
потому что _____

Задание 6 (12 баллов).

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихъ же добръ никтоже не вѣсть. кто сѣтъ и шкколе изидоша. и что языкъ ихъ. и котораго племени сѣтъ. и что вѣра ихъ. а зовутъ я татары. а нини глаголютъ таурмены. А друзни печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: Том же лето, по грехам нашим,
пришли язычки неизвестные. Никто не знает,
кто они, откуда пришли и какой у них язык, к
какому племени принадлежат и какую веру
исповедают. Их называют татары, а некоторые
говорят, что это туркмены. А другие называют
их печенгами.